

**ОСНОВНА ШКОЛА «ЈОВАН ДУЧИЋ»  
ПЕТРОВАРАДИН**



**А Н Е К С  
ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА  
ЗА ШКОЛСКУ 2021 – 2022. ГОДИНУ**

Школски програм донет 9.07.2021. године, деловодно заведен под бројем 01-1196, допуњен је овим Анексом.

ОШ»Јован Дучић»  
Петроварадин  
Прерадовићева 6 и Малинова 2а  
Тел./факс. 021/6433-201  
Е-mail: jducic@eunet.rs  
Директор: Ружица Павловић

Петроварадин,  
Датум: \_\_\_\_\_.2021.  
Делов.број: \_\_\_\_\_

*ноембар, 2021.*

## САДРЖАЈ:

1.	УВОД	3
2.	ПРЕДМЕТ АНЕКСА – ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ У ШКОЛИ	3
3.	ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА – ПЛАН РЕАЛИЗИЈЕ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ	4
4.	ПРОГРАМ РЕАЛИЗАЦИЈЕ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ	5
5.	ПРОГРАМИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ ЧАСА ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ	5
6.	ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ И ЧОС-а	6
7.	ПРИЛОЗИ - ТАБЕЛЕ	7

## НАПОМЕНЕ:

У Анексу основног документа Школског програма приказане су **области у којима постоје измене** с обзиром на законске измене, нове околности и текућа планирања.

**ПРИЛОГ** чине табеле у којима су приказани програми ваннаставних активности и часова одељењских старешина по разредима.

На основу члана 61. став 2. и у складу са чланом 68 и 69 Закона о основама система образовања и васпитања ("Службени гласник РС", број: 88/2017, 27/2018 – др.закон, 10/2018 – др.закон и 6/2020), у складу са чланом 27 и 28. Закона о основном образовању и васпитању ("Службени гласник РС", број 55/2013, 101/2017, 10/2019 и 27/2018 – др.закон), након разматрања предлога Школског програма, на седници Наставничког већа, Ученичког парламента и Савета родитеља, Школски одбор је на седници одржаној дана \_\_\_\_\_.2021.године донео:

**АНЕКС ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА  
ОШ "ЈОВАН ДУЧИЋ" ПЕТРОВАРАДИН  
ЗА ШКОЛСКУ 2021 – 2022. ГОДИНУ**

## **1. УВОД**

Школски програм израђен је за период од четири године и траје од школске 2021/22. до школске 2024/25. За сваку школску годину приказују се измене и додаци Школском програму у виду Анекса школског програма.

Школским програмом обезбеђује се остваривање наставних планова и програма и потреба ученика и родитеља, школе и јединице локалне самоуправе. Школски програм је јавни документ и доступан је на увид свим заинтересованим инстанцама, објављивањем на интернет страници школе.

## **2. ПРЕДМЕТ АНЕКСА - ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ У ШКОЛИ**

Ваннаставне активности су, поред редовних часова, саставни део школског живота. Оне подстичу радозналост код ученика и мотивишу их да проширују своја интересовања и открију своје потенцијале, који могу бити од великог значаја за даље школовање. Имају веома важну улогу у ширењу културе и стицању функционалног знања. Организују се за ученике од првог до осмог разреда. Обухватају друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности.

Ваннаставне активности су прилика за уношење додатне креативности и иновативности у процес учења. У том смислу веома је важна добро испланирана и успешна организација и креирање садржаја ваннаставних активности.

Циљеви и исходи:

Циљ је да наставник реализује школске ваннаставне активности, било да се оне дешавају у школи или ван ње, у смислу организовања, праћења и документовања ових активности, обавезама надзора над ученицима и границама одговорности. За овај вид рада у школи посебну пажњу треба обратити на сарадњу са колегама на унапређивању активности које школа и наставници организују.

Области које се планирају:

- Организација ваннаставних активности (припрема, надзор, вођење и евалуација);
- Повезаност садржаја активности са градивом;
- Интердисциплинарност;
- Практично-искуствени рад;
- Додатна, допунска настава и секције;
- Школске активности – такмичења, квиз, спортски дан, обележавање Дана школе и сл;
- Рекреативна настава, екскурзија или излет;

- Вођење евиденције о ваннаставним активностима.

Ваннаставне активности имају за циљ да ученицима омогуће максимално потврђивање личности на образовном, креативном, друштвеном и личном плану. Задаци се базирају на проширивању, продубљивању и стицању нових знања, умења и вештина, односно повезивању теорије и праксе, затим, задовољавању специфичних интересовања младих, а тиме и њиховој професионалној оријентацији, као и формирању радних навика у циљу активног коришћења слободног времена за културни и друштвени живот. За успешнији рад ваннаставних активности неопходно је континуирана и осмишљена, сарадња између школе, ђачких родитеља, друштвене средине, средстава јавног информисања, Подмлатка црвеног крста, Дечијег савеза и Ученичког парламента, Еколошког друштва и других организација и институција.

Школа ће организовати јавне манифестације, спортска такмичења, сусрете са песницима, сликарима, научницима и другим личностима које су интересантне за ученике основне школе. Посебан допринос за остваривање програма ваннаставних активности је објављивање ученичких радова којима се афирмише делатност сваког појединачног рада ученика, одељења и Школе у целини. Објављивање ће се вршити кроз школске и ваншколске изложбе радова, објаве на сајту школе, ФБ страници школе, школском листу „Сунце“ и у другим дечијим листовима и изложбама.

### 3. ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА – ПЛАН РЕАЛИЗИЈЕ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ

У овом делу разматрамо облике образовно васпитног рада, са посебним акцентом на ваннаставне активности у школи и реализацији часа одељењског старешине, са аспекта циљева и исхода чије постизање се очекује након добро испланираних активности.

У основном документу су испланирани и приказани програми реализације слободних активности и програм екскурзија, тако да овај Анекс разматра активности које због процедуре одабира и изјашњавања ученика и родитеља, нису ушле у Школски програм који је донесен почетком јула 2021.

Према плану наставе и учења, остали облици образовно васпитног рада са планираним бројем часова реализације, приказани су у табели, по разредима:

Р. бр	ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОВ РАДА	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТ И РАЗРЕД		ПЕТИ РАЗРЕД		ШЕСТИ РАЗРЕД		СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
		нед	год	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год
1.	<b>Час одељ. старешине</b>	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	34
2.	<b>Ваннастав. активности друштвене, техн, хуман, спортске, културне</b>	1-2	36-72	1-2	36-72	1-2	36-72	1-2	36-72	1	36	1	36	1	36	1	34
3.	Екскурзије	1-3 дана годишње		1-3 дана годишње		1-3 дана годишње		1-3 дана годишње		до 2 дана годишње		до 2 дана годишње		до 2 дана годишње		до 3 дана годишње	

#### 4. ПРОГРАМ РЕАЛИЗАЦИЈЕ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ

Ваннаставне активности обухватају обавезне активности тј. час одељенског старешине и разноврсне друштвене, научне, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности, као и екскурзије. Овај облик рада се планира школским документима.

НАСТАВНИЦИ - РЕАЛИЗАТОРИ	СЕКЦИЈА
Учитељи првог разреда	Ваннаставне активности
Учитељи другог разреда	Ваннаставне активности
Учитељи трећег разреда	Ваннаставне активности
Учитељи четвртог разреда	Ваннаставне активности
Далила Елоро Чучковић	Драмска секција
Јелена Радић и Александра Милаковић Дробац	Креативна секција
Александра Милаковић Дробац и Јелена Николић	Читалачки клуб
Мирчета Гогић, Ивана Јагодић, Светлана Богић, Сања Милинковић	Саобраћајна секција
Ирена Бикицки	Спортске игре
Мирјана Грба	Атлетика
Биљана Марковић	Ритмичка гимнастика
Гордана Бушин	Секција енглеског језика, боравак
Соња Костић Рамић, Ивана Јовановић, Сања Маравић	Новинарска секција
Радмила Милутиновић и Бранка Марјанов	Живи кутак, стаклена башта
Сузана Степановић	Секција из програмирања
Јелена Ћеранић и Петар Николић	Живот цркве и црквена уметност
Хор	Љубица Секулић

#### 5. ПРОГРАМИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ ЧАСА ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ

Час одељенског старешине је обавезна активност која се реализује током целе школске године и која има за циљ да допринесе развоју одговорних личности, спремних да преузимају одговорност за своје понашање у заједници, поштујући и уважавајући правила заједнице и различитости у њој.

Час одељенског старешине има за циљ да подстакне социјални развој ученика, способност за тимски рад и сарадњу ученика у одељењу. Ови часови се одржавају једном недељно и сваки наставник у оквиру предвиђених садржаја у складу са Школским програмом креира садржаје ових часова према потребама ученика и одељења у целини.

Час одељенског старешине базиран је на тематским областима на основу којих је сваки наставник дужан да у складу са узрастом и индивидуалним способностима и потребама ученика прилагођава наставне јединице које интегрише у своје месечне планове.

Програми часова одељењског старешине, са исходима и садржајима, временском динамиком реализације и начином вредновања резултата, у односу на узраст, тј за сваки разред, дати су у Прилогу овог документа.

## **6. ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ И ЧОС-а**

Рад сваког наставника састоји се од планирања, остваривања и праћења и вредновања наставе и учења.

Сврха вредновања треба да буде и јачање мотивације за напредовањем код ученика

Вредновањем треба да се обезбеди напредовање ученика у остваривању исхода, као и квалитет и ефикасност ваннаставних активности.

Процес праћења остварености исхода почиње проценом нивоа знања ученика на почетку школске године како би наставници могли да планирају своје и ученичке активности и процес праћења и вредновања ученичких постигнућа и напредовања.

У процесу вредновања ваннаставних активности учествују наставници и ученици, а резултати вредновања утичу на сам ток реализације изменама планова „у ходу“, допунским активностима, изменом временске динамике, па и садржаја који су планирани уколико се у току извођења укажу неке нове, целисходне могућности које ће допринети успешнијем остварењу циљева.

Вредновању доприносе и спољашњи евалуатори – други наставници, ПП служба, управа школе, родитељи, гости на различитим манифестацијама где се приказују резултати рада у ваннаставним активностима.

## 7. ПРИЛОЗИ – ТАБЕЛЕ

1. Програм ваннаставних активности у 1. разреду
  2. Програм ваннаставних активности у 2. разреду
  3. Програм ваннаставних активности у 3. разреду
  4. Програм ваннаставних активности у 4. разреду
  5. Програм ваннаставне активности: Драмска секција, наставник: Далила Елоро Чучковић
  6. Програм ваннаставне активности: Новинарска секција, наставник: Соња Костић Рамић, Ивана Јовановић, Сања Маравић
  7. Програм ваннаставне активности: Креативна секција, наставнице: Јелена Радић и Александра Милаковић Дробац
  8. Програм ваннаставне активности: Саобраћајна секција, наставници: Мирчета Гогић, Ивана Јагодић, Светлана Богић
  9. Програм ваннаставне активности: Читалачки клуб, наставнице: Александра Милаковић Дробац, Јелена Николић
  10. Програм ваннаставне активности: Секција из програмирања, наставнице: Сузана Степановић, Маја Сентин Ратковић
  11. Програм ваннаставне активности: Спортске игре ( атлетика, спортска гимнастика, стони тенис, бадминтон, полигон), наставнице: Ирена Бикички, Мирјана Грба и Биљана Марковић
  12. Програм ваннаставне активности: Живот цркве – црквена уметност, наставници: Јелена Ћеранић Берић, Петар Николић
  13. Програм ваннаставне активности: Хор, наставник: Љубица Секулић
  14. Програм ваннаставне активности: Енглески језик, боравак, наставник: Гордана Бушин
  15. Програм ваннаставне активности: Живи кутак – стаклена башта наставнице: Бранка Марјанов, Радмила Милутиновић
- 
16. Програм реализације часа одељењског старешине у 1. разреду
  17. Програм реализације часа одељењског старешине у 2. разреду
  18. Програм реализације часа одељењског старешине у 3. разреду
  19. Програм реализације часа одељењског старешине у 4. разреду
  20. Програм реализације часа одељењског старешине у 5. разреду
  21. Програм реализације часа одељењског старешине у 6. разреду
  22. Програм реализације часа одељењског старешине у 7. разреду
  23. Програм реализације часа одељењског старешине у 8. разреду

Табела 1

Назив ВА: <b>ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ КАО СЛИКА УЧЕНИЧКИХ ИНТЕРЕСОВАЊА</b>						
Разред: <b>1.</b>						
Циљ: Омогућити ученицима да искажу своја специфична интересовања и подстицати их на реализовање самосталних, стваралачких потенцијала						
Реализатори: учитељице првог разреда						
Исходи	Активности	Време реализ.	Учесници	Приказ резултата	Начин вредновања	
<ul style="list-style-type: none"> <li>•поседује позитивне људске особине које исказује у дружењу са вршњацима</li> <li>•има правилан однос према супротном полу и људима који имају одређене психофизичке проблеме који се види у дружењу</li> <li>•увек је спреман да помогне другима када им је помоћ потребна</li> <li>•зна важност бриге о себи, сопственом здрављу али и о очувању природе</li> <li>•активно, кроз лично ангажовање, брине о себи и природном окружењу</li> <li>•схвата значај очувања традиције и културних вредности сопственог народа</li> <li>•спонтано и слободно исказује своја интересовања</li> <li>•на креативан начин представља импресије и емоције</li> </ul>	Радионице					
	<b>ДРУЖЕЊЕ-НЕНАСИЛНА КОМУНИКАЦИЈА</b>					
	Усмеравање активности ученика у одељењском пројекту					
	<b>НАША МАЛА ЗАЈЕДНИЦА</b>					
	Учествовање на конкурсима, изложбама,...					
	<b>ЗДРАВЉЕ МОЈ ГРАД ЧУВАРИ РАВНИЦЕ</b>					
	Осмишљавање начина презентовања индивидуалних остварења ученика (дефиле, маскенбал, јавни час цртања, прављење паноа, организовање изложби)					
	<b>ПРАЗНИЦИ И СВЕЧАНОСТИ</b>					



	Радионице по личном избору  <b>СЛИКАЊЕ ПЛЕСНИ ПОКРЕТ МОЈ КЛУБ, МУЗИКА ЈЕ ОКО НАС</b>	IX XI I III V		Материјални и нематеријални продукти стваралаштва ученика	локалне заједнице
--	--	---------------------------	--	---	-------------------

Табела 2

Назив ВА: <b>ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ КАО СЛИКА УЧЕНИЧКИХ ИНТЕРЕСОВАЊА</b>					
Разред: <b>2.</b>					
Циљ: Омогућити ученицима да искажу своја специфична интересовања и подстицати их на реализовање самосталних, стваралачких потенцијала					
Реализатори: учитељице другог разреда					
Исходи	Активности	Време реализ.	Учесници	Приказ резултата	Начин вредновања
<ul style="list-style-type: none"> <li>•поседује позитивне људске особине које исказује у дружењу са вршњацима</li> <li>•има правилан однос према супротном полу и људима који имају одређене психофизичке проблеме који се види у дружењу</li> <li>•увек је спреман да помогне другима када им је помоћ потребна</li> <li>•зна важност бриге о себи, сопственом здрављу али и о очувању природе</li> <li>•активно, кроз лично ангажовање, брине о себи и природном окружењу</li> <li>•схвата значај очувања традиције и културних вредности сопственог народа</li> <li>•спонтано и слободно исказује своја интересовања</li> </ul>	<b>ДРУЖЕЊЕ- шта значе речи:</b> <i>сарадња, комуникација, толеранција, активно слушање</i>	IX X		Видео презентације	Субјективни ставови и процене ученика и учитеља
	<b>ЗДРАВЉЕ – предавање о исхрани</b>	IX X I III		Прикази на затвореној групи	
	<b>МОЈ ГРАД</b> - Осмишљавање начина презентовања	V VI		Литерарни, ликовни и еколошки радови ученика	Анкете (упитници) прилагођени узрасту ученика
	<b>ШТА ЈА УМЕМ</b> - Приказ индивидуалних остварења ученика (дефиле,	XII			

<p>•на креативан начин представља импресије и емоције</p>	маскенбал, јавни час цртања, прављење паноа, организовање изложби)	IV		Објављивање прилога у часописима	Самовредновање учитеља
	Учествовање на конкурсима, изложбама,...	VI		Извођење приредби	
	<b>ПРАЗНИЦИ И СВЕЧАНОСТИ</b>	X			Анализа повратних информација из локалне заједнице
	Радионице по личном избору	XI		Изложбене поставке	
	<b>СЛИКАЊЕ ПЛЕСНИ ПОКРЕТ</b>	XII		Материјални и нематеријални продукти стваралаштва ученика	
	<b>МОЈ КЛУБ, МУЗИКА ЈЕ ОКО НАС</b>	IV			

Табела 3

<p>Назив ВА: <b>ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ КАО СЛИКА УЧЕНИЧКИХ ИНТЕРЕСОВАЊА</b></p> <p>Разред: <b>3.</b></p> <p>Циљ: Омогућити ученицима да искажу своја специфична интересовања и подстицати их на реализовање самосталних, стваралачких потенцијала</p> <p>Реализатори: учитељице трећег разреда</p>					
Тема	Исходи	Садржаји и активности	Време реализац.	Међу-предметно повезивања	Евалуација квалитета планираног
<b>Језичка култура</b>	<p><b>Ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;</li> <li>- обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима;</li> <li>-пажљиво и културно слуша саговорнике;</li> <li>- бира и користи одговарајуће речи у говору; на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору;</li> </ul>	Упознавање ученика са садржајима активности	IX	Српски језик (Језичка култура)	Праћење активности ученика
		Сликамо у природи (ликовна)	IX	Српски језик (Језичка култура), Ликовна култура	Продукти ученичких активности

<b>Облици</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- користи информације о особинама облика и контрасту у свом стваралачком раду;</li> <li>- разматра сам и са другима шта и како је учио и где та знања може применити;</li> <li>- изражава своје замисли одабраном ликовном техником;</li> <li>- примењује стечена знања и доживљена искуства на новим задацима;</li> </ul>			(Облици)	
		Вајање: воће, поврће (ликовна)	IX	Ликовна култура (Обликовање), Свет око нас (Разноврсност природе)	Праћење активности ученика, Радови ученика
<b>Извођење музике</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- користи одабране информације као подстицај за стваралачки рад;</li> <li>- уочава визуелне супротности у свом окружењу и изрази одабраним материјалом и техникама свој доживљај и замисли;</li> <li>- слуша песме различитог садржаја и расположења;</li> <li>- изводи музичке нумере.</li> </ul>	Композиције по слободном избору (музичка)	IX	Музичка култура (Извођење музике, слушање музике), Српски језик (Језичка култура)	Праћење активности ученика, Разговор
<b>Језичка култура</b>	<p><b>Ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;</li> <li>- обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима;</li> <li>- пажљиво и културно слуша саговорнике;</li> <li>- бира и користи одговарајуће речи у говору;</li> <li>- на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору;</li> </ul> <p><b>Књижевност</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активно слуша и разуме садржај књижевноуметничког текста који му се чита;</li> <li>- препозна песму, причу и драмски текст;</li> <li>- одреди главни догађај, време (редослед догађаја) и место дешавања у вези са прочитаним текстом;</li> <li>- уочи ликове и прави разлику између њихових позитивних и негативних особина;</li> <li>- изрази своје мишљење о понашању ликова у књижевном делу;</li> </ul> <p><b>Облици</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- користи информације о особинама облика и контрасту у свом стваралачком раду;</li> <li>- разматра сам и са другима шта и како је учио и где та знања може применити;</li> <li>- изражава своје замисли одабраном ликовном техником;</li> <li>- примени стечена знања и доживљена искуства на новим задацима;</li> <li>- користи одабране информације као подстицај за стваралачки рад;</li> </ul>	Моја порука деци света (ликовна)	X	Српски језик (Језичка култура), Ликовна култура (Споразумевање), Свет око нас (Ја и други)	Праћење активности ученика, Радови ученика
<b>Књижевност</b>		Радионица <b>Моје жеље</b> (ликовна)	X	Српски језик (Језичка култура), Ликовна култура (Облици)	Продукти ученичких активности, Разговор
		Ритмичке игре (спортска)	X	Физичко и здравствено васпитање) (Моторичке вештине)	Праћење активности ученика, Радови ученика
		Уредимо наше зидне новине (литерарна)	X	Српски језик (Језичка култура, Књижевност) Ликовна култура (Облици)	Праћење активности ученика
		Упознајмо Вуков живот и дела (литерарна)	XI	Српски језик (Језичка култура, Књижевност)	Активност ученика, Рзговор

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уочава визуелне супротности у свом окружењу и изрази одабраним материјалом и техникама свој доживљај и замисли;</li> <li>– комбинује усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу;</li> <li>– одржава равнотежу у различитим кретањима;</li> <li>– разликује правилно од неправилног држања тела;</li> <li>– успостави правилно држање тела;</li> <li>– правилно дише током вежбања;</li> <li>– прихвати победу и пораз као саставни део игре и такмичења.</li> </ul>				
<b>Књижевност</b>	<p><b>Ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;</li> <li>- обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима;</li> <li>-пажљиво и културно слуша саговорнике;</li> <li>- бира и користи одговарајуће речи у говору;</li> <li>- на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору;</li> <li>- активно слуша и разуме садржај књижевноуметничког текста који му се чита;</li> <li>- препозна песму, причу и драмски текст;</li> <li>- одреди главни догађај, време (редослед догађаја) и место дешавања у вези са прочитаним текстом;</li> <li>- уочи ликове и прави разлику између њихових позитивних и негативних особина;</li> <li>- изрази своје мишљење о понашању ликова у књижевном делу;</li> <li>- користи информације о особинама облика и контрасту у свом стваралачком раду;</li> <li>- разматра сам и са другима шта и како је учио и где та знања може применити;</li> <li>- изражава своје замисли одабраном ликовном техником;</li> <li>- примени стечена знања и доживљена искуства на новим задацима;</li> <li>- користи одабране информације као подстицај за стваралачки рад;</li> <li>- уочава визуелне супротности у свом окружењу и изрази одабраним материјалом и техникама свој доживљај и замисли;</li> </ul>	Занимљиве песме и приче које је Вук сакупио (литерарна)	XI	Српски језик (Језичка култура, Књижевност)	Активност ученика, Рзговор
		Покажи шта знаш (драмска)	XI	Српски језик ( Језичка култура, Књижевност), Музичка култура (Извођење музике)	Продукти ученичких активности, Разговор
		Радионица: <i>Како се осећаш кад...</i> (ликовна)	XI	Српски језик (Језичка култура) Ликовна култура (Облици), Грађанско васпитање	Праћење активности ученика, Радови ученика
<b>Облици</b>		Мала школа свирања и играња (музичка)	XI	Музичка култура (Извођење музике) Физичко и здравствено васпитање (Плес и ритмика)	Праћење активности ученика

<b>Извођење музике</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пева по слуху песме различитог садржаја и расположења;</li> <li>- пева по слуху уз покрет народне песме, музичке игре;</li> <li>- примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у певању и свирању.</li> </ul>				
<b>Језичка култура</b>	<p><b>Ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;</li> <li>- обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима;</li> <li>- пажљиво и културно слуша саговорнике;</li> <li>- бира и користи одговарајуће речи у говору;</li> <li>- на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору;</li> <li>- користи информације о особинама облика и контрасту у свом стваралачком раду;</li> <li>- разматра сам и са другима шта и како је учио и где та знања може применити;</li> <li>- изражава своје замисли одабраном ликовном техником;</li> <li>- примени стечена знања и доживљена искуства на новим задацима;</li> <li>- користи одабране информације као подстицај за стваралачки рад;</li> <li>- уочава визуелне супротности у свом окружењу и изрази одабраним материјалом и техникама свој доживљај и замисли;</li> <li>- пева по слуху песме различитог садржаја и расположења;</li> <li>- пева по слуху уз покрет народне песме, музичке игре;</li> <li>- примењује правилан начин певања и свирања и договорена правила понашања.</li> </ul>	Весели час (музичка)	XI	Музичка култура (Извођење музике) Физичко и здравствено васпитање (Плес и ритмика)	Задовољство ученика на часу, Посматрање
<b>Облици</b>		Игре на снегу (спортска)	XII	Физичко васпитање (Елементарне игре)	Учњшће у играма
<b>Извођење музике</b>		Новогодишњи украси (ликовна)	XII	Српски језик (језичка култура) Ликовна култура (обликовање)	Праћење активности ученика, Радови ученика
		Новогодишњи вашар (ликовна)	XII	Српски језик (језичка култура) Ликовна култура (Ликовне игре)	Активност ученика, производи ученичких активности
<b>Језичка култура</b>	<p><b>Ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;</li> <li>- обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима;</li> <li>- пажљиво и културно слуша саговорнике;</li> <li>- бира и користи одговарајуће речи у говору;</li> <li>- на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору;</li> <li>- активно слуша и разуме садржај књижевноуметничког текста који му се чита;</li> <li>- препозна песму, причу и драмски текст;</li> <li>- одреди главни догађај, време (редослед догађаја) и место дешавања у вези са прочитаним текстом;</li> </ul>	Дечије емисије, цртани филмови које најрадије гледамо (интерактивна)	I	Српски језик (језичка култура) Ликовна култура (обликовање)	Задовољство ученика на часу, Посматрање
<b>Књижевност</b>		Свети Сава у песми и причи (литерарна)	I	Српски језик (Књижевност)	Посматрање, разговор

<b>Извођење музике</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уочи ликове и прави разлику између њихових позитивних и негативних особина;</li> <li>- изрази своје мишљење о понашању ликова у књижевном делу;</li> <li>- црта на различитим подлогама и форматима папира;</li> <li>- користи материјал и прибор у складу са инструкцијама;</li> <li>- пева по слуху песме различитог садржаја и расположења;</li> <li>- пева по слуху уз покрет народне песме, музичке игре;</li> <li>- примењује правилан начин певања и свирања</li> </ul> <p>идоговорена правила понашања.</p>				
<b>Језичка култура</b>	<p><b>Ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;</li> <li>- обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима;</li> <li>- пажљиво и културно слуша саговорнике;</li> <li>- бира и користи одговарајуће речи у говору;</li> <li>- на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору;</li> <li>- напамет говори краће књижевне текстове;</li> <li>- учествује у сценском извођењу текста;</li> <li>- изрази бојом, одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, осећања и замисли</li> </ul>	Радионица: <b>Шта све може моја машта</b> (интерактивна)	II	Српски језик (Језичка култура) Ликовна култура (Ликовне игре)	Праћење активности ученика, Радови ученика
<b>Ликовне игре</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вајањем у глини изрази своје емоције, машту, осећања, замисли</li> <li>- користи информације као подстицај за стваралачки рад.</li> </ul>	Рецитujemo и глумимо (драмска)	II	Српски језик (Књижевност, Језичка култура)	Праћење активности ученика, Посматрање, Рзговор
<b>Језичка култура</b>	<p><b>Ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;</li> <li>- обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима;</li> <li>-пажљиво и културно слуша саговорнике;</li> <li>- бира и користи одговарајуће речи у говору;</li> <li>- на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору;</li> </ul>	Изненадићу маму – поклон честитка (ликовна)	III	Ликовна култура (Односи у видном пољу)	Праћење активности ученика, Радови ученика
<b>Ликовне игре</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изрази бојом, одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, осећања и замисли;</li> <li>- вајањем у глини изрази своје емоције, машту, осећања, замисли</li> <li>- користи информације као подстицај за стваралачки рад;</li> </ul>	Свирамо, певамо и играмо (музичка)	III	Српски језик (Књижевност) Музичка култура (Извођење музике)	Праћење активности ученика, Посматрање, Рзговор
<b>Извођење музике</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вајањем у глини изрази своје емоције, машту, осећања, замисли</li> <li>- користи информације као подстицај за стваралачки рад;</li> <li>- пева по слуху песме различитог садржаја и расположења;</li> <li>- пева по слуху уз покрет народне песме, музичке игре;</li> </ul>	Сакупљамо веснике пролећа (интерактивна)	III IV	Свет око нас (Разноврсност природе)	Активност ученика, Рзговор

<b>Разноврсност природе</b>	- примењује правилан начин певања и свирања и договорена правила понашања.	Негујемо биљке у нашем простору (интерактивна)	IV	Свет око нас (Разноврсност природе)	Активност ученика, Рзговор
<b>Језичка култура</b>	<b>Ученик ће бити у стању да:</b> - учтиво учествује у вођеном и слободном разговору; - обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима; - пажљиво и културно слуша саговорнике; - бира и користи одговарајуће речи у говору; на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору; - активно слуша и разуме садржај књижевноуметничког текста који му се чита; - препозна песму, причу и драмски текст; - одреди главни догађај, време (редослед догађаја) и место дешавања у вези са прочитаним текстом; - уочи ликове и прави разлику између њихових позитивних и негативних особина; - изрази своје мишљење о понашању ликова у књижевном делу; - изрази бојом, одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, осећања и замисли; - вајањем у глини изрази своје емоције, машту, осећања, замисли; - користи информације као подстицај за стваралачки рад.	Бирамо најлепшу шали (интерактивна)	IV	Српски језик (Књижевност, Језичка култура)	Праћење активности ученика, Посматрање, Рзговор
<b>Књижевност</b>		Радионица: <b>Шта можемо да урадимо да нам живот буде лепши</b> (ликовна)	IV, V	Ликовна култура (Ликовне игре)	Праћење активности ученика, Радови ученика
<b>Ликовне игре</b>		Пишемо песме о пролећу (литерарна)	V	Српски језик (Књижевност, Језичка култура)	Праћење активности ученика, Радови ученика
		Уређујемо пролећни пано (литерарна)	V	Српски језик (Књижевност, Језичка култура)	Продукти ученичких активности
<b>Језичка култура</b>	<b>Ученик ће бити у стању да:</b> - учтиво учествује у вођеном и слободном разговору; - обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима; - пажљиво и културно слуша саговорнике; - бира и користи одговарајуће речи у говору; - на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору; - активно слуша и разуме садржај књижевноуметничког текста који му се чита; - препозна песму, причу и драмски текст; - одреди главни догађај, време (редослед догађаја) и место дешавања у вези са прочитаним текстом; - уочи ликове и прави разлику између њихових позитивних и негативних особина;	Имитирамо познате личности (драмска)	V	Српски језик (Језичка култура) Музичка култура (Извођење музике)	Посматрање, Активност ученика, Разговор
<b>Књижевност</b>		Слушамо најлепше бајке света (литерарна)	V	Српски језик (Књижевност, Језичка култура)	Посматрање, Активност ученика, Разговор
		Сусрети рецитатора других одељења (рецитаторска)	V	Српски језик (Књижевност, Језичка култура)	Посматрање, Активност ученика, Разговор

<b>Култура вежбања и играња</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изрази своје мишљење о понашању ликова у књижевном делу;</li> <li>-комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу;</li> <li>-поштује правила игре;</li> <li>-навија фер и бодри учеснике у игри.</li> </ul>	Идемо у шетњу (спортска)	VI	Физичко и здравствено васпитање (Физичка и здравствена култура)	Праћење активности ученика
<b>Језичка култура</b>	<p><b>Ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;</li> <li>- обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима;</li> <li>-пажљиво и културно слуша саговорнике;</li> <li>- бира и користи одговарајуће речи у говору;</li> <li>- на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору;</li> <li>- активно слуша и разуме садржај књижевноуметничког текста који му се чита;</li> <li>- препозна песму, причу и драмски текст;</li> <li>- одреди главни догађај, време (редослед догађаја) и место дешавања у вези са прочитаним текстом;</li> <li>- уочи ликове и прави разлику између њихових позитивних и негативних особина;</li> <li>- изрази своје мишљење о понашању ликова у књижевном делу;</li> <li>-комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу;</li> <li>-поштује правила игре;</li> <li>-навија фер и бодри учеснике у игри.</li> </ul>	Свако од нас је био успешан (интерактивна)	VI	Српски језик (Језичка култура) Музичка култура (Извођење музике)	Продукти ученичких активности
		Играмо се веселих игара (интерактивна)	VI	Физичко васпитање (Елементарне игре)	Учешће у играма, активност
<b>Књижевност</b>					
<b>Култура вежбања и играња</b>					



Табела 4

Назив ВА: <b>Друштвено, техничке, хуманитарне, културне, спортске активности</b>					
Разред: <b>4.</b>					
Циљ: Подршка прилагођавању ученика четвртог разреда на школску средину и заједницу, као и задовољавање/проширивање њихових интересовања, дружење са вршњацима кроз заједничко делање, исказивање способности, осамостаљивање, развој неких вештина и друго.					
Реализатори: учитељице четвртог разреда					
Исходи	Активности	Време реализ.	Учесници	Приказ резултата	Начин вредновања
- знају и поштују правила фер игре - показују емпатију	Спортске игре на отвореном Хуманитарне активности Гледање представе за децу	септембар	Ученици, наставници	вибер група са родитељима	Разговор са ученицима и анализа урађеног
- имају развијен осећај за естетику - на креативан начин испољавају своје мисли и осећања	Обележавање Светског дана старих особа (1. октобар) Обележавање Дечје недеље Обележавање Светског дана хране (16. октобар)	октобар	Ученици, наставници	Пано, фејсбук страница школе, вибер група са родитељима	Разговор са ученицима и анализа урађеног
- знају своја права и обавезе - схватају значај правилне исхране -уочавају културолошке разлике	Слушање музике из разл.земаља Обележавање Светског дана толеранције (16.11.) Обележавање Светског дана права детета (20.11.)	новембар	Ученици,настав ници, родитељи	Пано, фејсбук страница школе, вибер група са родитељима	Разговор са ученицима и анализа урађеног
-уважавају и поштују различитости међу људима -умеју да препознају кршење дечјих права	Обележавање Светског дана људских права (10.12.) Припреме за Новогодишњи вашар спретних руку Реализација Новогодишњег вашара	децембар	Ученици, наставници, родитељи	Пано, фејсбук страница школе, вибер група са родитељима	Разговор са ученицима и анализа урађеног
-умеју да препознају кршење основних људских права	Обележавање Светског дана едукације (24.1.) Обележавања Дана Светог Саве	јануар	Ученици, наставници, родитељи	Пано, фејсбук страница школе, вибер група са родитељима	Разговор са ученицима и анализа урађеног
-имају развијен предузетнички дух -умеју да баратају новцем -схватају значај културног наслеђа	Обележавање Међународног дана матерњег језика (21.2.) Припрема поклона мамама за 8. март	фебруар	Ученици, наставници, родитељи	Пано, фејсбук страница школе, вибер група са родитељима	Разговор са ученицима и анализа урађеног
-разумеју значај матерњег језика	Обележавања Међународног дана жена Обележавање Светског дана среће (20.3.)	март	Ученици, наставници, родитељи	Пано, фејсбук страница школе, вибер група са родитељима	Разговор са ученицима и анализа урађеног

	Дучићеви дани - обележавање Дана школе и Дан отворених врата Обележавање Светског дана џеза (30. 4.)	април	Ученици, наставници, родитељи, будући ђаци	Пано, фејсбук страница школе, вибер група са родитељима	Разговор са ученицима и анализа урађеног
	Обележавање Светског дана породице (15.5.) Обележавање Светског дана пчела (20.5.)	мај	Ученици, наставници, родитељи	Пано, фејсбук страница школе, вибер група са родитељима	Разговор са ученицима и анализа урађеног
	Обележавање Светског дана животне средине (5.6.)	јун	Ученици, наставници	Пано, фејсбук страница школе, вибер група са родитељима	Разговор са ученицима и анализа урађеног

Табела 5

<p>Назив ВА: <b>Драмска секција</b>  Разред: <b>5-8</b>  Водитељ: <b>Далила Елеро Чучковић</b>  Циљ: да у остваривању општег циља васпитања, допринесу формирању аутономне, стваралачке, радно слободне, критичке, одговорне и друштвено ангажоване личности.</p>					
Исходи	Активности	Време реализ.	Учесници	Приказ резултата	Начин вредновања
Ученици ће бити оспособљени да: се упознају са културом драмског стваралаштва, • се упознају са основама драмског изражавања, • развијају стваралачке способности, • богате и развијају машту и креативан начин мишљења, • развијају способности за	Формирање секције и договор о раду Вежбе имитације и импровизације	Октобар	Учесници драмске секције, наставник српског језика; спољни сарадници – родитељи запослени у установама културе – позоришту, музеју и сл	Кроз учешће у различитим пројектима у школи, учешће у приредбама, сарадњу са другим секцијама.	На крају сваког полугодишта путем евалуационог листа, рад секције вредноваће наставници и ученици – чланови секције. Рад секције могу да вреднују и родитељи, управа школе, публика на
	Вежбе мимике и гестикулације Вежбе за ослобађање у простору и покрету (кроз одабране драмске текстове)	Новембар			
	Анализа одгледане позоришне представе – критички осврт на режију, глуму, сценографију, костиме... Драматизација одабраног одломка и извођење на сцени	Децембар			

<p>концентрацију и способности за јавне наступе,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стичу способност лепог, течног и креативног импровизованог изражавања,</li> <li>• стичу искуства и навике за колективни живот и рад,</li> <li>• развијају опажања, размишљања и слободног изражавања,</li> <li>• развијају критичке способности</li> </ul>	Одабир текстова и теме за синопсис поводом Дана школе Изражајно казивање песме	Јануар			представи и други који су упућени у рад и резултате рада секције
	Рад на синопсису поводом Дана школе Читалачке пробе	Фебруар			
	Припрема за приредбу поводом Дана школе (сарадња са ликовном секцијом и хором)	Март			
	Приредба поводом Дана школе Одлазак у позориште, критички осврт на одгледану представу	Април			
	Самосталан рад ученика – одабир или писање скечева, подела улога и режирање Осмишљавање сценографије и костима, пратеће музике, увежбавање одабраног дела	Мај			
	Извођење скечева пред одабраном публиком	Јун			

Табела 6

<p>Назив ВА: <b>Новинарска секција</b>  Разред: <b>5.-8. разред</b>  Водитељи: <b>Соња Костић Рамић, Ивана Јовановић, Сања Маравић</b>  Циљ: да у остваривању општег циља васпитања, допринесу формирању аутономне, стваралачке, радно слободне, критичке, одговорне и друштвено ангажоване личности.</p>				
Исходи	Активност - садржаји	Време	Приказ резултата	Начин вредновања
Изградња правилног односа према раду и учењу, производима људског рада и формирање радних навика.	Формирање новинарске секције	октобар	Зидне новине  Извештаји ученика са терена	Направити евалуациони лист са важним параметрима за
	Доношење плана рада новинарске секције за текућу школску годину			
	Анализа претходног бројева школских новина			

<p>Подстицање и развијање самоиницијативе, самосталности и стваралаштва, интелектуалне радозналости, истраживачких склоности и жеље за новим сазнањима у свим областма науке, технике, културе, уметности, спорта и друштвеног живота.</p> <p>Оспособљавање ученика за рационалну организацију, програмирање и планирање рада слободних активности и слободног времена.</p> <p>Подстицање разноврсних позитивних интересовања и склоности ученика и њихово професионално усмеравање.</p> <p>Развијање еколошке свести и активан однос према заштити и унапређењу животне средине.</p> <p>Развијање љубави и поштовања према човеку, неговање разумевања за проблеме својих другова, развијање племенитих осећања, пажње и бриге за млађе и за старе и немоћне особе.</p> <p>Оспособљавање ученика за испуњавање слободног времена садржајима из области науке, технике, културе, уметности, спорта – забавом, игром и разонодом.</p> <p>Развијање физички здраве, емоционално стабилне и издржљиве личности.</p>	Облици новинарског изражавања: интервју, репортажа, извештај		Упознавање НВ и ЂП са радом секције	процену успешности рада секције									
	Облици новинарског изражавања: интервју, репортажа, извештај												
	Анализа новинских чланака				новембар	Писање за школски сајт и ФБ страницу	Вредновање рада секције од стране ученика-чланова						
	Анализа новинских чланака												
	Настанак новина, одлазак у штампарију												
	Предлог рубрика које ће бити заступљене у наредном броју школ. новина и предлог тема												
	Формирање група, парова и подела задужења												
	Анкете, избор тема												
	Анкете, избор тема												
	Избор постера												
	Избор насловне стране												
	Вести и извештаји са терена												
	Избор тима и активности чланова новинарске секције за Светог Саву				новембар	Школски лист „Сунце“	Вредновање рада секције од стране наставника који воде секцију						
	Активности чланова новинарске секције за Дан школе												
	Сређивање и анализирање прикупљеног материјала				децембар								
	Сређивање и анализирање прикупљеног материјала												
	Уређивање садржаја новог броја школских новина				јануар - март								
	Уређивање садржаја новог броја школских новина												
	Лектура и коректура садржаја новог броја школских новина				април, мај, јун								
	Лектура и коректура садржаја новог броја школских новина												
Штампање школских новина													
Анализа рада новинарске секције													

Табела 7

<p>Назив ВА: <b>КРЕАТИВНА СЕКЦИЈА</b>                      Секцију воде: <b>Јелена Радић</b> - педагог и <b>Александра Милаковић Дробац</b> - библиотекар.                      Секција се одржава четвртком у 13.00 часова у библиотеци.  <b>ЦИЉЕВИ СЕКЦИЈЕ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Развијање и подстицање креативности, иновативности, оригиналности и маште</i></li> <li>• <i>Развијање фине моторике</i></li> <li>• <i>Упознавање са начином израде украсних предмета од различитих материјала.</i></li> <li>• <i>Подстицање креативног изражавања ученика и спознавање властитих склоности</i></li> </ul> <p>Разред: <b>5. – 8.</b></p>					
Исходи	Активности	Време реализ.	Учесници	Приказ резултата	Начин вредновања
<p>Ученици су савладали квиллинг-технику, успешно су израдили украсни предмет</p> <p>Ученици су савладали технику хеклања једноставних предмета</p> <p>Ученици су у стању да направе модел од папира оригами техником</p> <p>Ученици су савладали декупаж технику и том техником украсили бар један предмет.</p>	<p>1. <b>КВИЛИНГ ТЕХНИКА</b> - уметност стварања украса од папирних трака - упознавање са техником, израда честитики, израда накита, израда новогодишњих украса и сл.</p> <p>2. <b>ХЕКЛАЊЕ:</b> основе хеклања , израда једноставнијих одевних предмета - шал, капа.</p> <p>3. <b>ОРИГАМИ ТЕХНИКА</b> - вештина израде предмета и модела од папира.</p> <p>4. <b>ДЕКУПАЖ ТЕХНИКА</b> - техника декорисања предмета уз помоћ салвета.</p> <p>Конкретни садржаји и активности реализоваће се у сарадњи са ученицима како би се уважила њихова интересовања.</p>	<p>октобар/ новембар</p> <p>новембар/ децембар/ јануар</p> <p>фебруар/март</p> <p>април/ мај/ јун</p>	<p>водитељи секције и ученици; гости</p>	<p>фотографије, изложбе објаве на ФБ страници школе и сајту школе, учешће на школском базару (Дан школе), новогодишњем базару и другим изложбама</p>	<p>Вредновање од стране ученика – учесника и водитеља – евалуациони листићи који уједно представљају и смернице за даље токове рада секције; вредновање од стране посетилаца изложби, резултати продаје рукотворина; вредновање од стране родитеља – евалуациони листови</p>

Табела 8

<p>Назив ВА: <b>Читалачки клуб</b>  Водитељи: <b>Александра Милаковић Дробац и Јелена Николић</b>  Циљеви: Читалачки клуб има за циљ подстицање ученика на креативан и стваралачки рад, као и развијање интересовања за читање ваннаставног садржаја, интелектуално размишљање, посматрање и истраживање у појединим областима.  Разред: <b>5. – 8.</b></p>				
Исходи	Активности	Начин остваривања програма	Приказ и евалуац. резултата	Време реализације
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ученици развили читалачку навику</li> <li>- ученици воде читалачки дневник</li> <li>- ученицима је јасан смисао и обележавање Дечије недеље и активно учествују у томе</li> <li>- ученици својим активностима показују да су посвећени језику, књижи, култури</li> <li>- ученици оспособљени да воде краћу дебату на једноставне, примерене теме</li> <li>- ученици оспособљени да дају критичко мишљење уз подршку наставника (књига, представа...)</li> <li>- ученици оспособљени да истражују одређени проблем у литератури</li> </ul>	<p>У школској 2021/ 2022. години, у оквиру рада читалачког клуба, одвијаће се посете позориштима, промоцијама и Сајму књига. План је да се ученици охрабре на смелије интелектуалне подухвате, да се подстичу на истраживање, иницијативу, стваралачко посматрање, размишљање и машту у циљу јачања њихове читалачке навике, подмиривању читалачке радозналости, одгонетању животних питања и истина, гајењу љубави према књигама и лепом казивању. Креативни рад у оквиру читалачког клуба, подразумевао би стварање повољних услова за језичко стваралаштво, односно читање, доживљавње и разумевање текста, као и развијање у продуктивној области- говорењу и писању.</p> <p>Формирање Читалачког клуба</p> <p>Вођење Читалачког дневника</p> <p>Обележавање значајних јубилеја: Светски дан књиге, „Дечја недеља“, „Дан писмености“, Дан матерњег језика, „Јубилеј библиотека и библиотекара“,...</p> <p>Присуствовање трибинама, скуповима,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Планирање и програмирање рада са ученицима</li> <li>-Израда програма Читалачког клуба</li> <li>-Рад на развијању позитивног односа према читању и важности разумевања текста;</li> <li>-ученици су ангажовани на прикупљању материјала и припреми паноа поводом обележавања Дечје недеље</li> <li>-обележавање светског Дана библиотеке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Евиденција посећености</li> <li>-Записници</li> <li>-Извештаји</li> <li>-Сертификати</li> <li>-Ученичкирадови</li> <li>-Ученичкипанои</li> <li>-Дипломе</li> <li>-Фотографије</li> <li>-Видео записи</li> </ul>	<p>Октобар</p> <p>Новембар</p>

<p>(прилагођено)</p>	<p>промоцијама. Позориште и књижевност, разговор о представама на репертоару позоришта са могућношћу посете позоришту.</p> <p>Из мог Читалачког дневника.</p> <p>организовање филозофског кутка или дебатног клуба, по избору ученика, што би подразумевало окупљање ученика који воле да читају, истражују, дискутују на различите теме, износећи лични став и критичко мишљење у вези са прочитаном књигом, постављеним проблемом, задатом темом.</p> <p>ученици бирају једно дело, прочитају га, а затим на састанцима читалачког клуба коментаришу дело. За почетак могу се читати краћа дела, поезија, приповетке а касније, ученици би могли читати и обимнија дела српске или светске књижевности. На сличан начин би се организовао и кутак за дебату или расправу на одређену тему ( слобода мишљења, говорења, морал, наркоманија, алкохолизам...).</p> <p>Чланови би радове излагали на припремљеном пану</p> <p>Месец поезије „Ах, та љубав!“</p> <p>Књижевност посвећена женским јунацима. Заједничка посета Књижевном клубу/књижари или промоцији романа за младе у нашем граду.</p> <p>Посета сајму књига у Новом Саду.</p> <p>Препоручила/о бих!“</p>	<p>(Уколико се стекну услови)</p> <p>Разговор, коментари, сугестије, критика (учимо како износити критичко мишљење)</p> <p>дебата – учимо како дебатовати</p> <p>Осмишљавање и израда панона Фотографије, новински чланци, занимљивости, уређење панона, презентација</p> <p>(Уколико се стекну услови)</p> <p>Рад на одабиру литературе.</p>		<p>Децембар</p> <p>Јануар</p> <p>Фебруар</p> <p>Март</p> <p>Април</p>
----------------------	---	---	--	---

	Моја литература за летњи распуст. Анализа рада секције	Сумирање резултата рада, оцењивање резултата рада, предлагање чланова секције за похвале и награде		Мај Јун
--	---	---	--	------------

Табела 9

<p>Назив ВА: <b>Живот Цркве и црквена уметност</b>  Разред: <b>V-VIII</b>  Циљ: Слободна активност ученика који похађају верску наставу усклађена је са могућностима које пружа овај наставни предмет и интересовањима ученика. Секција даје могућност ученицима да задовоље своје интересе, склоности и способности за поједине области везане за Црквени живот (поредак, богослужење) и црквену уметност (црквено појање, калиграфија, иконопис и дубрез). У помените активности су (у складу са могућностима и интересовањима) укључени првенствено ученици од петог до осмог разреда, као и ученици нижих разреда I-IV.  Циљ секције је да се ученици упознају са основама Црквеног живота и основама различитих техника црквене уметности.  Секцију воде наставници: <b>Јелена Ћеранић Берић, Петар Николић</b></p>					
Исходи	Активности	Време	Учесници	Приказ резултата	Начин вредновања
<p>Практична примена стечених знања кроз учешће у богослужењу. Способност израде мање сложених дела црквене уметности. Упознавање са основама калиграфије и формирања калиграфског текста и иницијала у одређени формат. Кроз практични рад ђаци стичу нова теоријска сазнања о црквеној уметности, лепом писању и најважнијим књижевним и ликовним делима српске уметности средњег века; Верским</p>	<p>Активно учешће у Богослужбеном животу (прислуживање, помагање свештенослужитељима, упознавање са појањем, иконописом и основама лепог писања). Уочи дечије недеље- 3.10.2021.г. Света Литургија, Црква Свете Петке- активно учешће ученика. Након Богослужења послужење и заједничке спортске активност у црквеној порти; Слава Цркве Покрова Пресвете Богородице у Петроварадиму -14.10.2021.г.- Одлазак на Свету Литургију- Архијерејску, упознавање са Епископском сремским Василијем и учествовање у Богослужењу. Храмовна Слава Цркве Света Петка- 27.10.2021.г. заједничко Богослужење. Слави претходи припремање током октобра месеца: изложбеног паноа на коме су представљени калиграфски исписани текстови (кратко житије светитељке и тропар светитељки Свете Петке) и иконе светитељке које су према припремљеном цртежу осликали или обојили ученици.</p>	<p>септембар и октобар</p>	<p>Ученици и наставници; гости секције</p>	<p>Изложбени панои дечијег стваралаштва фото и видео записи, објаве, учешће на приредбама, материјални продукти рада секције</p>	<p>Полугодишње и годишње вредновање рада секције од стране ученика и наставника. Прилагођавање програма рада у складу са анализом и вредновањем</p>



објектима у Петроварадину.	Припремање Божићне приредбе. Израда Вертепа - пећине у којој је рођен Господ Исус Христос-комбинованом техником, (дрво, осликавање акрилним бојама...)	новембар и децембар			
	Божић-Постављање вретепца испред Цркве поред Школе. Учешће у Богослужењима. Свети Сава - Осликавање Иконе Светог Саве првог српског Архиепископа (акрил на платну-стојећа фигура), Припремање изложбених паноа на којима су калиграфски исписани текстови кратко житије светитеља и тропар светитељу	јануар			
	Сретење Господње - Дан државности – учешће о Богослужењу и припрема изложбеног паноа.	фебруар			
	Припрема паноа за Дан школе, Калиграфски исписани текстови и цртежи – Јован Дучић,, О религији и уметности“. Црква херцеговачка Грачаница...)	март			
	Основе дрворезбарске технике – Крст са распећем Христовим у дуборезу. Припрема Васкршњих свечаности (песма „Христос Воскресе радост донесе“). Упознавање са техникама осликавања јаја „Најлепше јаје теби на дар“	април			
	Припрема за Празник Светих Кирила и Методија. Калиграфски исписан текст - кратко житија светитеља и осликавање иконе светитеља. Припрема паноа „Почеци словенске писмености“.	мај			
	Припрема годишњег паноа- одабир најбољих радова насталих током школске 2021-2022.г.Упознавање са сакралним објектима у Петроварадину. Одлазак у ПЗЗСК, посета Музеја града Новог Сада. Израда паноа „Верски објекти Петроварадина“	јун			

Табела 10

Назив ВА: <b>Спортске игре ( атлетика, спортска гимнастика, стони тенис, бадминтон, полигон)</b>					
Разред: <b>5-8 разреда</b>					
Водитељи: <b>Ирена Бикички, Биљана Марковић, Мирјана Грба</b>					
Циљ: да ученик унапређује физичке способности, моторичке вештине и знања из области физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада. Укључивање ученика који нису укључени у спортке клубове.					
Исходи	Активности	Време реализ.	Учесници	Приказ резултата	Начин вредновања
<p>Комбинује и користи досегнути ниво усвојене технике кретања у спорту и свакодневном животу</p> <p>Примени и поштује правила тимске и спортске игре у складу са етичким нормама – навија и бодри учеснике на такмичењима и решава конфликте на социјално прихватљив начин</p> <p>– користи различите изворе информација за упознавање са разноврсним облицима физичких и спортско-рекреативних активности</p> <p>– прихвати сопствену победу и пораз у складу са „ферплејом“</p>	<p><b>Спортска недеља:</b> Такмичења у спортским дисциплинама прилагођеним узрасту и могућностима ученика;</p> <p>- културне манифестације са циљем промоције физичког вежбања, спорта и здравља (ликовне и друге изложбе, фолклор, плес, музичко-спортске радионице, слет...);</p> <p>- ђачке трибине и радионице (о здрављу, историји физичке културе, спорту, рекреацији, „ферплеју“, последицама насиља у спорту, технолошка достигнућа у вежбању и спорту и др.).</p> <p>Краћи излети са пешачењем</p> <p>Клизање</p> <p><b>Унутаршколска спортска такмичења</b></p> <p><b>Такмичењима у систему школских спортских такмичења Републике Србије, која су у складу са наставним планом и програмом.</b></p> <p><b>Секције</b></p>	<p>У току првог и другог полугодишта.</p> <p>У току школске године</p> <p>У току зимског периода</p> <p>У оквиру спортске недеље</p> <p>У току школске године</p> <p>Једном недељно</p>	<p>Ученици и наставно особље</p>	<p>Постигнућа учника и њихови резултати</p> <p>Резултати на такмичењима</p>	<p>Напредовање ученика заинтересованост, мотивација, доказивање, здравље, позитиван став о физичком вежбању и васпитању, сарадња са другима у реализацији различитих активности</p>

Табела 11

Назив ВА: Секција енглеског језика за ученике у боравку					
Разред: 1-2 разред					
Водитељ: Гордана Бушин					
Циљ: стицање додатних знања; упознавање језичких појмова и појава; упознавање енглеске културе					
Исходи	Активности	Време реализације	Учесници	Презентовање	Вредновање
Ученик препознаје појмове из непосредног окружења	Формирање групе и упознавање са радом Уређивање простора за рад (постављање фотографија градова,мапе Велике Британије...) и кратко представљање земље чији се језик учи Савладавање појмова (фотографија,мапа,држава...)	Октобар 4 часа	Наставник, ученици	Приказ рада секције на различитим манифестацијама, приредбама, израђен пано и други продукти рада секције	Вредновање рада секције од стране ученика и наставника на класификационим периодима; вредновање од стране спољних учесника
Ученик уме да поздрави и отпоздрави и да се представи Ученик уме да препозна и именује називе бројева Ученик разуме и препозна изразе који се односе на боје Ученик уме да препозна и именује појмове у вези са јесени	Поздрављање,представљање себе Песмица о бројевима (бројеви од 1 до 10) Упознавање са основним бојама (повезивање броја и цртежа) Израда панона о јесени (увежбавање појмова који се односе на јесен-киша,лишће у разним бојама,облаци..)	Новембар 4 часа	Наставник, ученици, гости		
Ученик уме да препозна и именује појмове о зими  Ученик уме да препозна и именује појмове који се односе на прославу празника	Увежбавање појмова и израда панона о зими (снег,Снешко, грудвање...) Уређивање простора поводом новогодишњих празника и увежбавање појмова у вези са прославом празника	Децембар 4 часа	Наставник, ученици, гости		
Ученик уме да именује и представи чланове своје породице Ученик уме да именује и препозна називе кућних љубимаца	Увежбавање појмова у вези са члановима породице и израда једноставног породичног албума Увежбавање појмова у вези са кућним љубимцима	Јануар 2 часа	Наставник, ученици, гости		

Ученик уме да именује и препозна називе играчака и описује користећи познате речи (количина и боја)	Моје играчке, вокабулар. <i>Toys: bike, car, doll, train, boat, ball, toy.</i> Песмица о играчкама Гледање кратког цртаног филма	Фебруар 4 часа	Наставник, ученици, гости		
Ученик уме да именује бројеве од 11 до 20 Ученик уме да опише једноставним појмовима цртеж	Бројеви од 11 до 20. Израда паноа о пролећу и увежбавање појмова у вези са годишњим добом Песмица о пролећу	Март 4 часа	Наставник, ученици, гости		
Ученик уме да препозна и именује предмете и места из непосредног окружења	Моја кућа /стан/ соба (увежбавање појмова у вези са просторијама у кући и намештајем), изложба цртежа Школски прибор (увежбавање појмова и игра сакривања предмета)	Април 3 часа	Наставник, ученици, гости		
Ученик уме да препозна и именује називе делова гардеробе и да их опише користећи познате речи	Шта од гардеробе волите да носите? Увежбавање назива делова гардеробе Израда папирног ормара и лепљење сличица са омиљним деловима гардеробе Увежбавање појмова у вези са описивањем гардеробе (боја, величина). Вокабулар: <i>big, small</i>	Мај 4 часа	Наставник, ученици, гости		
Ученик уме да препозна и именује појмове у вези са летом	Израда паноа о лету и увежбавање појмова (вокабулар: <i>summer, sun, holiday, sea, mountain, games...</i> )	Јуни 2 часа	Наставник, ученици		

Табела 12

Назив ВА: <b>Секција Хор</b> Разред: <b>5-8. разред</b> Водитељ: <b>Љубица Секулић</b> Циљ: развијање љубави према музици; развијање музичких способности; ширење музичких видика и развијање музичке културе код ученика					
Исходи	Активности	Време	Учесници	Приказ резултата	Начин вредновања
Преглед гласовних способности чланова хора	Аудиција за избор чланова хора	септембар	Наставник и ученици	Учествовањем на различитим	Вредновање од стране

Учесницима је јасан план рада секције, прихваћен и владају се према њему	Договор о будућем раду			свечаностима, фотографије, објаве на школској страници и ФБ профили школе	посетилаца свечаности, вредновање ученика на крају класиф. периода, (само)вредновање наставника
Ученици су научили и успешно изводе планирани репертоар	Обрада најмање десет песама домаћих и страних аутора	током школске године			
Успешан наступ на планираним свечаностима	Учешће на свечаностима поводом Дана школе, прославе школске славе итд				
(уколико прилике дозволе) Чланови хора са наставницом посетили музички концерт и осетили атмосферу позоришног концерта	Посета музичким концертима у позоришти и сл				
Сви учесници изнели утиске, предлоге за унапређење рада секције који могу бити примењени у наредном планирању	Разговор о раду секције, анализа свих учесника, предлози за унапређење рада	на крају оба полугодишта			

Табела 13

<p>Назив ВА: <b>БИОЛОШКА СЕКЦИЈА - ЖИВИ КУТАК</b>  Разред: <b>5-8</b></p> <p>Циљ: Циљ секције је ширење интересовања ученика за биологију и екологију. код ученика се развија одговоран однос према себи и природи. Ученици се информису о актуелним еколошким проблемима, о здравим стиливима живота укључујући здраву исхрану, очување репродуктивног здравља и превенцији болести зависности, развија свест о угрожености и потреби очувања природе Ученик развија осећање одговорности према стању животне средине, користи различите методе у процесу рада у секцији, развија колективни дух и тимски рад, развија способност самосталног истраживања и учења, развија такмичарски дух</p> <p>Водитељи секције: <b>Бранка Марјанов и Радмила Милутиновић</b></p>					
Исходи	Активности	Време реализ.	Учесници	Приказ резултата	Начин вредновања
-илуструје примерима међусобни утицај живих бића и узајамни однос са животном средином; - истражи утицај средине на испољавање особина, поштујући принципе научног метода; - користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата.	Формирање еколошког кутка/паноя у школи	Почетак школске године	Ученици, наставници	Извештај, слике, презентације, радови ученика.	Полугодишње вредновање рада секције од стране ученика и наставника. Прилагођавање

<p>- табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке; - разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може да примени</p>					<p>програма рада у складу са анализом и вредновањем</p>
<p>користи лабораторијски прибор и школски микроскоп за израду и посматрање препарата; - хумано поступа према организмима које истражује; - користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата. - табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке; - разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може да примени</p>	<p>Посматрање биљних ћелија под микроскопом, Посматрање праживотиња Посматрање препарата ћелија и ткива под микроскопом Пресек корена – микроскопирање...</p>	<p>Септембар , октобар или касније по потреби</p>	<p>Ученици, наставници</p>	<p>Извештај, слике, презентације, радови ученика</p>	
<p>упореди грађу животиња, биљака и бактерија на нивоу ћелија и нивоу организма; - повеже грађу и животне процесе на нивоу ћелије и нивоу организма; - одреди положај органа човека и њихову улогу; - цртежом или моделом прикаже основне елементе грађе ћелије једноћелијских и вишећелијских организама;</p>	<p>Упознај природу и своје тело: Практични радови ученика; Прављење 3 д модела нпр грађе цвета, метаморфозе , ока, уха, мозга, срца, коже, ћелија система органа, Грађа пера, грађа јајета птице. Израда хранилица и кућица за птице ...</p>	<p>Прво полугодиште</p>	<p>Ученици, наставници</p>	<p>Извештај, слике, презентације, радови ученика</p>	
<p>-истражује особине живих бића по познатој процедури и води рачуна о безбедности током рада</p>	<p>Прављење збирке семена , хербаријума. Пресовање биљака – прављење слика, честитки, Израда паноа Лековите биљке, Вегетативно размножавање биљака. Пресађивање собних биљака</p>	<p>Друго полугодиште</p>	<p>Ученици, наставници</p>	<p>Извештај, слике, презентације, радови ученика</p>	
<p>Еволуција и развој екосистема. Циклуси кружења основних супстанци у природи и њихова повезаност. Ограниченост ресурса (капацитет средине) и одрживи развој. Нестанак врста и фактори угрожавања Последице глобалних промена.</p>	<p>Глобалне последице загађивања животне средине</p>	<p>Март, Април</p>	<p>Ученици, наставници</p>	<p>Извештај, слике, презентације, радови ученика</p>	

<p>Ученик уме да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направи разлику између одговорног и неодговорног односа према живим бићима у непосредном окружењу;</li> <li>предлаже акције бриге о биљкама и животињама у непосредном окружењу,</li> <li>- илуструје примерима деловање људи на животну средину и схвата последице таквих дејстава</li> </ul>	<p>Обележавање важних еколошких датума на пример:</p> <p>Светски дан вода - 22 .март</p> <p>Светски дан здравља – 7. април</p> <p>Светски дан борбе против пушења – 31. март</p>	Током целе школске године		Извештај, слике, презентације, радови ученика	
<p>одговоран однос према околини;</p> <p>одговоран однос према здрављу;</p> <p>одговорно учешће у демократском друштву;</p> <p>предузимљивост и оријентација ка предузетништву;</p> <p>решавање проблема; сарадња;</p>	<p>Посете различитим институцијама – нпр природњачком музеју,...</p>	По договору	Ученици, наставници	Извештај, слике, презентације, радови ученика	
<p>Резултати стандардних лабораторијских анализа крви и урина.</p> <p>Биолошки смисао адолесценције (у контексту хормонске активности и индивидуалне генетичке варијабилности).</p> <p>Заштита од полно преносивих болести .</p> <p>Болести зависности.</p> <p>Одговорност за сопствено здравље.</p>	Човек и здравље	Мај ,Јуни	Ученици, наставници	Извештај, слике, презентације, радови ученика	

Табела 14

<p>Назив ВА: <b>СЕКЦИЈА ИЗ ПРОГРАМИРАЊА</b> <a href="https://www.britishcouncil.rs/programmes/education/21st-century-schools/what/coding-clubs-guide">https://www.britishcouncil.rs/programmes/education/21st-century-schools/what/coding-clubs-guide</a></p> <p>Разред: <b>(5-8)</b></p> <p>Циљ: Циљ рада секције из програмирања јесте стицање знања и вештина из области програмирања и припрема ученика за учешће на такмичењима. Разумевање алгоритама и умеће алгоритамског изражавања постаје општеобразовна потреба. Програмирање је добар начин за стицање алгоритамске писмености, а полазници секције ће имати прилику да препознају свој таленат и да га развијају кроз стицање нових знања и учешће у такмичењима.</p> <p>Секција ће окупљати ученике који желе да прошире знање из области програмирања. Ученици ће поред стицања знања развијати креативност, логичко размишљање, сарадњу и тимски рад.</p>
--

Секцију ће у другом полугодишту школске 2021/22. године водити наставнице **Маја Сентин, Ивана Јагодић и Сузана Степановић.**

(Рад секције ослањаће се на Водич рада секција за програмирање. Овај водич је израђен у оквиру програма „Школе за 21. век” са циљем да свака основна школа на Западном Балкану добије подршку за формирање и рад секција за програмирање.)

Исходи	Активности	Време реализ.	Учесници	Приказ резултата	Начин вредновања
<p>Школска секција је основана, одређен је наставник који ће координирати њеним радом;            Евидентирање чланова секције за програмирање;            Наставници и ученици стичу увид у могућност примене програмирања за решавање проблема            Ученици ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• открити неке могућности микробит уређаја;</li> <li>• саставити свој први програм за управљање светлећим диодама;</li> <li>• учитати програм у микробит уређај;</li> <li>• модификовати постојећа програмска решења;</li> <li>• научити да рачунари поседују улаз и излаз;</li> <li>• разумети да информације улазе у рачунар, рачунар их обрађује и креира излазни резултат;</li> <li>• научити како да програмски генеришу насумичне бројеве;</li> <li>• самостално открити како овај процес функционише у малом, независном физичком систему.</li> </ul> <p>разумети како рачунарски програми користе променљиве за чување и позивање информација које се мењају.            У овом случају реч је о броју корака које сте направили;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увод у програм “Школе за 21. век”;</li> <li>• “Шта је програмирање?” видео <a href="https://bit.ly/sekcijaprog">https://bit.ly/sekcijaprog</a></li> <li>• Увод у концепт секције за програмирање, упућивање на уводне материјале и видео записе који су претходно наведени у водичу;</li> <li>• Разговор о плановима за прву недељу, нагласак је на активностима и онлајн регистрацији ученика;</li> <li>• Демонстрација једне уводне активности програмирања у циљу стицања практичног искуства од самог почетка; У зависности од предзнања и интересовања ученика, можете се одредити за неки од следећих сценарија рада секције:</li> <li>• Ако се ученици први пут срећу са микробит уређајем и програмирањем, примените десетонедељни план лекција који се налази у наставку овог приручника.</li> <li>• Ако ученици већ поседују нека програмерска искуства, на располагању вам је и преко четрдесет „Make it: Code it“ пројеката доступних на сајту <a href="http://microbit.org">microbit.org</a></li> <li>• Уколико су ученици искуснији у области програмирања, а заинтересовани су за израду уређаја, макета и прототипова са применом микробит уређаја, пријавите се на глобално такмичење „do youг :bit“ и користите ресурсе који су развијени за решавање проблема из стварног живота, а</li> </ul>	Током другог полугодишта	Ученици, наставници	Извештај, слике, презентације, радови ученика учешће на такмичењу	Полугодишње вредновање рада секције од стране ученика и наставника. Прилагођавање програма рада у складу са анализом и вредновањем



<ul style="list-style-type: none"> <li>• научити како се подаци добијени са мерача убрзања користе за покретање догађаја у рачунарском програму;</li> <li>• разумети да је пожељно да креирају и користе у програму смислене називе за праћење броја начињених корака;</li> <li>• научити да је потребно да поставе почетне вредности за променљиве у програму;</li> <li>• разумети да се вредност променљивих може модификовати спољним догађајима, као што су читавања вредности са улаза попут мерача убрзања и сензора за температуру;</li> </ul> <p>други исходи приказани у Водичу:  <a href="https://www.britishcouncil.rs/programmes/education/21st-century-schools/what/coding-clubs-guide">https://www.britishcouncil.rs/programmes/education/21st-century-schools/what/coding-clubs-guide</a></p>	<p>заснивају се на Глобалним циљевима одрживости Уједињених нација.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ако ученици желе да истражују нове програмске језике, пројекте и вештине, пратити наставне планове за рад секција за програмирање који су доступни онлајн. Можете користити различите језике, као што су Скреч, Пајтон, HTML који ће вам омогућити израду сложенијих пројеката. Свако програмско решење представљено је на два начина - помоћу блокова у MakeCode уређивачу блокова и у програмском језику Микропајтон.</li> </ul> <p><u>Програм за коришћење микробит уређаја :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здраво, микробит</li> <li>- Улази и излази</li> <li>- Светлеће диоде и петље</li> <li>- Променљиве и обрада података</li> <li>- Звук</li> <li>- Радио</li> <li>- Гранање и Булови оператори</li> <li>- Додир као улаз</li> <li>- Израда произвољног програма</li> <li>- Обнављање и презентовање радова</li> </ul>				
--	---	--	--	--	--

Табела 15

<p><b>Назив ваннаставне активности: “Шта знаш о саобраћају“</b>  <b>Разред: V-VIII</b>  <b>Годишњи фонд часова: 36</b>  <b>Циљ:</b> Ученици виших разреда основне школе похађају саобраћајну секцију са циљем да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• додатно прошире знања о општим саобраћајним правилима и прописима и њиховој примени, као и да стекну знања и вештине за учествовање на такмичењу „Шта знаш о саобраћају“ које се организује сваке године на нивоу Министарства просвете, Министарства унутрашњих послова и Ауто Мото Савеза Србије. Ове школске године 2021/2022, такмичење се неће одржавати али се ученици припремају и вежбају за неку наредну годину.</li> <li>• кроз квалитетне садржаје и форме, сазнају и уче основе саобраћајне културе и безбедног понашања у саобраћају.</li> <li>• упознају са саобраћајним знаковима и њиховом улогом у регулисању саобраћаја</li> </ul>
---

- упознају са улогом саобраћајног полицајца у регулисању саобраћаја
- упознају са најчешћим узроцима саобраћајних незгода свих учесника у саобраћају, а посебно као пешака и бициклисте
- пружа им се могућност да искористе своја знања на такмичењима из саобраћаја

**Задачи** се спроводе кроз саобраћајне тестове у штампаној и дигиталној форми, применом рачунарске симулације као и практичном применом стеченог знања и вештина.

**Секцију воде наставници:** Светлана Богић, Ивана Јагодић, Мирчета Гогић

Тема:	Садржаји	Активности	Исходи:	Приказ резултата	Начин вредновања
<b>1. Увод у рад секције</b>	- Упознавање чланова секције и договор о даљем раду	-Формирање групе и упознавање ученика са планом и програмом рада -Упознавање са потребним материјалом и литературом	-ученици су упознати које ће се теме обрађивати и којим средствима	Извештај, слике, презентације, радови ученика, учешће на такмичењу	Полугодишње и годишње вредновање рада секције од стране ученика и наставника. Прилагођавање програма рада у складу са анализом и вредновањем
<b>2. Историјски развој саобраћаја</b>	-Уводне напомене о саобраћају -Историјски развој саобраћаја	- подстиче на размишљање, повезује указује на примере -указује на утицај развоја саобраћаја на убрзани развој стандарда савременог човека	-објасни историјски развој саобраћаја -дефинише улогу и значај саобраћаја у савременом свету -процени како би изгледао живот људи без саобраћаја		
<b>3.Саобраћајни системи</b>	-Саобраћајни системи (врста, поделе)	- презентује наставни садржај -подстиче на размишљање, повезивање, закључивање и примену знања -подстиче свест о значају познавања саобраћајних система	- стекну представу о четири основна вида саобраћаја (друмски, железнички, водни и ваздушни)		
<b>4. Друмски саобраћај</b>	-Друмски саобраћај-правила и прописи -основна средства друмског саобраћаја - мере безбедности у саобраћају --најчешћи узроци саобраћајних несрећа	- презентује наставни садржај -подстиче на размишљање, повезивање, закључивање и примену знања из свакодневног живота -прати и усмерава рад ученика -подстиче свест о значају примене мера безбедности у саобраћају	-знају основна правила (правило десне стране) и прописе друмског саобраћаја -умеју да препознају ризик и знају да га избегну		
<b>5. Саобраћајна сигнализација</b>	-Вертикална сигнализација (саобраћајни знакови: знакови упозорења,	-презентује наставни садржај -прати и усмерава рад ученика -даје примере	-знају поделу сигнализације		

	изричитих наредни, обавештења и допунске табле) -Хоризонт. сигнализација		-класификују 4 врсте саобраћајних знакова по групама -схватају значај поштовања знакова		
<b>6. Улога саобраћајног полицајца</b>	-Знаци саобраћајног полицајца (положај тела, употреба звучне и светлосне сигнализације)	-демонстрира покрете и знакове које изводи саобраћајни полицајац када регулише саобраћај	- знају улогу саобраћајног полицајца и у саобраћају се понашају у складу са наученим знацима		
<b>7. Правила кретања пешака/ бициклиста у саобраћају</b>	-Основна правила кретања пешака -Основна правила кретања бициклиста -Како долазимо у школу? -Практично усавршавање знања и технике кретања бициклиста и пешака у саобраћају -Делови бицикла и вожња бицикла	- презентује наставни садржај -подстиче на размишљање, повезивање и закључивање -прати и усмеравају рад ученика -подстиче развој свести о значају познавања прописа и понашања пешака и бициклисте у саобраћају	-демонстрира правилно и безбедно понашање и кретање пешака и бицикла -развијање вештине управљања бициклом -развијање осећаја за безбедност у саобраћају -познаје делове бицикла		
<b>8. Решавање тестова/ рачунарска симулација</b>	-Израда тестова-примена правила и прописа друмског саобраћаја -Решавање интерактивних тестова на рачунару -Примери раскрснице	- упознаје ученике са методологијом израде теста -подстиче на размишљање, повезивање, закључивање и примену знања -прати и усмерава рад ученика -подстиче свест о значају познавања прописа друмског саобраћаја, врше евалуацију рада	- примењује стечена знања и демонстрира правилно и безбедно понашање и кретање пешака и бицикла уз помоћ рачунарске симулације -решава проблемску раскрсницу уз примену „правила десне стране“ и осталих правила		

## ТАБЕЛЕ – ПРОГРАМИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ ЧАСА ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ

Табела 16

Час одељењског старешине Разред: 1. Циљ: Остваривање свих циљева и принципа образовања и васпитања, уважавање права и испуњавање обавеза, квалитетнији ОВ рад и боља школска клима, развијање свих кључних компетенција код ученика Реализује: учитељи првог разреда				
Исходи	Активности	Време реализ.	Учесници	Начин праћења и вредновања
Ученици знају и поштују правила, знају како треба учити, толерантни су, информисани су о ризичним облицима понашања, помажу једни другима, укључени су у ваннаставне активности, такмичења, ненасилно решавају сукобе	-Упознавање ученика са историјатом и карактеристикама школе -Упознавање са наставним планом и програмом -Упознавање са правима и одговорностима ученика у школи -Упознавање са распоредом часова, режимом рада школе -Упознавање ученика са ваннаставним активностима у школи -Обавештавање ученика о ученичком парламенту, -Упознавање са школским простором	Септембар	Ученици, учитељица, гостујући родитељи, ПП служба	Свеске ОС, Е дневник-евиденција часова, извештаји полумесечни и месечни на седницама стручних органа
	-Организовање додатне и допунске наставе -Упознавање ученика са правилима бонтона -Саветодавни васпитни рад са ученицима који имају потешкоће у раду -Индивидуални рад са ученицима са којима постоји потреба -Игре	Октобар		
	-Рад на развијању међусобне помоћи при учењу -Рад на уређењу учионице -Методе и технике учења -Развијање другарства и међусобне солидарности -Подршка и мотивација ученика да учествују у ваннаставним активностима	Новембар		
	-Болести зависности и превенција у лечењу -Анализа успеха на крају 1.полугодишта -Начин суочавања са неуспехом - Приватност- шта је то	Децембар		
	-Светосавска прослава -Методе и технике учења	Јануар		
	-Додатна и допунска настава	Фебруар		

	-Хуманизација односа међу половима -Здрави стилови живота			
	-Хигијена -Комуникација у одељењу -Игре	Март		
	-Праћење реализације ваннаставних активности -Анализа успеха на крају трећег класификационог периода -Помоћ ученицима у учењу	Април		
	-Планирање излета за текућу школску годину	Мај		
	-Анализа и процена успеха одељења у току године -Игре	Јун		

Табела 17

<p>Час одељењског старешине  Разред: 2.  Циљ: Остваривање свих циљева и принципа образовања и васпитања, уважавање права и испуњавање обавеза, квалитетнији ОВ рад и боља школска клима, развијање свих кључних компетенција код ученика  Реализује: учитељи другог разреда</p>				
Исходи	Активности	Време реализ.	Учесници	Начин праћења и вредновања
Ученици знају и поштују правила, знају како треба учити, толерантни су, информисани су о ризичним облицима понашања, помажу једни другима, укључени су у ваннаставне активности, такмичења, ненасилно решавају сукобе	-Кућни ред школе и подсећање на права, обавезе и одговорности ученика - набавка уџбеника - правила за правдање изостанака	септембар	Ученици, учитељица, гостујући родитељи, ПП служба	Свеске ОС, Е дневник-евиденција часова, извештаји полумесечни и месечни на седницама стручних органа
	-Редовност похађања наставе -Секције -Организација допунске и додатне наставе -Методе и технике учења - Игре за развијање различитих способности	Октобар		
	-Рад на развијању међусобне помоћи при учењу -Болести зависности и превенција у лечењу -Праћење реализације допунске и додатне наставе	Новембар		
	-Толеранција према разликама и развијање односа са другима -Анализа рада слободних активности -Анализа успеха на крају I полугодишта	Децембар		
	-Анализа ефеката допунске наставе -Светосавска прослава	Јануар		

-Мере за побољшање успеха у II полугодишту -Другарство у одељењу -Здрави стилови живота -Безбедност у школи- школско обезбеђење -Значај и улога ученичког парламента	Фебруар		
- Комуникација у одељењу (презентација) -Праћење реализације допунске и додатне наставе -Вршњачка помоћ -Ваннаставне активности	Март		
-ненасилно решавање сукоба-медијација - Игре за развијање различитих способности	Април		
-Анализа постигнућа ученика на такмичењима -Начин суочавања са неуспехом -Идемо на излет	Мај		
-Анализа успеха одељења у току школске године	Јун		

Табела 18

<p>Час одељењског старешине Разред: 3. Циљ: Остваривање свих циљева и принципа образовања и васпитања, уважавање права и испуњавање обавеза, квалитетнији ОВ рад и боља школска клима, развијање свих кључних компетенција код ученика Реализује: учитељи трећег разреда</p>			
Исходи	Садржаји и активности	Време реализац.	Евалуација квалитета планираног
<p><b>Ученик ће бити у стању да:</b> - учтиво учествује у вођеном и слободном разговору; - обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима; -пажљиво и културно слуша саговорнике; -подстиче позитивна осећања и негује позитиван став према школи - активно слуша и разуме садржај -пажљиво и културно слуша саговорнике; - бира и користи одговарајуће речи у говору; - на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору;</p>	Поново у школи	IX	Праћење активности ученика
	Ово сам ја	IX	Продукти ученичких активности
	Толеранција према разликама	IX	Праћење активности ученика, Радови ученика
	Хајде да се договоримо Десет топлих речи	IX	Праћење активности ученика, Разговор
	Дечја недеља	X	Праћење активности ученика, Радови ученика
	Да нам учионица буде уредна	X	Продукти ученичких активности,
	Да ли смо безбедни у саобраћају	X	Праћење активности ученика, Радови ученика
	Правила у нашој школи Бонтон	X	Праћење активности ученика

<p>- изрази бојом, одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, осећања и замисли</p> <p>-показује позитивна осећања према другарима</p> <p>-негује позитивног става према другарству.</p> <p>-навикавање ученика на сарадњу и поштовање.</p> <p>-развијање љубави према другарству</p> <p>-поседује позитивне људске особине које исказује у дружењу са вршњацима</p> <p>-однос према супротном полу и људима који имају одређене психофизичке проблеме који се види у дружењу</p> <p>- увек је спреманда помогне другима када им је помоћ потребна</p> <p>-потребна бриге о себи, сопственом здрављу али и активно, кроз очување природе</p> <p>-брине о себи и природном окружењу</p> <p>-активно, кроз лично ангажовање, брине о себи и природном окружењу</p> <p>-пажљиво и културно слуша саговорнике;</p> <p>-спонтано и слободно исказује своја интересовања</p> <p>-на креативан начин представља импресије и емоције</p> <p>- брине о себи и природном окружењу</p> <p>- да помогне другима када им је помоћ потребна</p> <p>-брине о себи, сопственом здрављу али и о активно, кроз очување природе и лично ангажовање</p> <p>-брине о себи, сопственом здрављу али и о активно, кроз очување природе и лично ангажовање</p> <p>-поседује позитивне људске особине које исказује у дружењу</p>	Навике и понашање за здрав живот	XI	Активност ученика, Разговор
	Други о мени	XI	Активност ученика, Разговор
	Како да откријем своје способности	XI	Продукти ученич. активности, Разговор
	Планирање дневних активности	XI	Праћење активности ученика, Радови ученика
	Дечја права и обавезе	XI	Праћење активности ученика
	Како разрешити конфликт	XI	Задовољство ученика на часу, Посматрање
	Лепа реч и гвоздена врата отвара	XII	Учњшће у играма
	Радујемо се Новој години	XII	Праћење активности ученика, Радови ученика
	Весело одељенско дружење- новогодишња журка	XII	Активност ученика, производи ученичких активности
	Прослава Светог Саве	I	Задовољство ученика на часу, Посматрање
	Мој омиљени јунак	I	Посматрање, разговор
	Сусрети одељењских заједница	I	Праћење активности ученика, Посматрање, Разговор
	Лепо понашање : на улици, у школи, породици	II	Праћење активности ученика, Радови ученика
	Акција и постигнућа месеца	II	Праћење активности ученика, Посматрање, Разговор
	Дан планете земље	III	Праћење активности ученика, Радови ученика
	Направићу поклон- обрадовати маму	III	Праћење активности ученика, Посматрање, Разговор
	Други о мени	III IV	Активност ученика, Разговор
Упознајемо људе са различитим потребама	IV	Активност ученика, Разговор	
Ученик месеца	IV	Праћење активности ученика, Посматрање, Разговор	
Акција на уређењу школског простора	IV, V	Праћење активности ученика, Радови ученика	
Рециклажа	V	Праћење активности ученика, Радови ученика	

	Да ли смо испунили досадашњи циљ	V	Продукти ученичких активности
	Болести зависности-шта знам...	V	Активност ученика, Посматрање, Разговор
	Насиље на интернету	V	Активност ученика, Посматрање, Разговор
	Да нам учионица буде уредна-уређење паноа у учионици и ходнику	V	Активност ученика, Посматрање, Разговор
	Акција на уређењу школског простора	VI	Праћење активности ученика
	Моји кораци на путу ка успеху	VI	Продукти ученичких активности
	Радујемо се распусту Мала одељењска прослава завршетка школске године	VI	Учешће у играма, активност

Табела 19

<p>Назив : <b>Час одељенског старешине</b>  Разред: <b>4.</b>  Циљ: обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју ученика; обезбеђивање подстицајног и безбедног окружења за целовити развој ученика, развијање ненасилног понашања и успостављање нулте толеранције на насиље; свеобухватна укљученост ученика у систем образовања и васпитања; развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности; развијање свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине и еколошке етике, заштите и добробити животиња; развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и неговање другарства и пријатељства; развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрасне равноправности, толеранције и уважавања различитости; развијање личног и националног идентитета, поштовање и неговање српског језика и матерњег језика, традиције и културе српског народа и националних мањина, развијање интеркултуралности, поштовање и очување националне свести и културне баштине.  Реализатори: учитељи четвртог разреда</p>					
Исходи	Активности	Време реализ.	Учесници	Приказ резултата	Начин вредновања
Ученици су: -узнати са правилима понашања у школи и поштују их - узнати са појмом и врстама насиља, са Протоколом о заштити ученика од насиља и	Упознавање ученика са кућним редом школе и правилником о обавезама и правима ученика; Упознавање са тренутном ситуацијом и мерама заштите; Одабир руководства одељења.	Септембар	Одељенски старешина, ученици, психолог, педагог; спољашњи сарадници – родитељи, гости...	Одељењска правила успостављена и поштују се  Успех ученика/ одељења на класификационим периодима –	Процена односа у одељењу – социометријско испитивање  Учесталост друштвено непожељних облика понашања
	Правила понашања-протокол о заштити ученика од злостављања; Врсте и облици насиља;	октобар			



<p>владају се у складу са стеченим информацијама</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повезани у одељењску целину</li> <li>- упознати са методама учења и примењују их у свом раду</li> <li>- свесни значаја правилне исхране и физичке активности за сопствено здравље и развој</li> <li>- упознати са користима и опасностима употребе интернета и друштвених мрежа и владају се у складу са тим сазнањима</li> <li>- равили свест о националном идентитету и матерњем језику као важном чиниоцу једног народа</li> <li>- свесни значаја очувања животне средине и понашају се у складу са тим</li> <li>- упознати са основним појмовима пубертета и променама које ће се у наредном периоду догађати</li> <li>- развили свест о социјално угроженима, о емпатији и хуманости и</li> </ul>	Анализа постигнутих резултата на првом тромесечју		<p>напредовање у односу на само одељење и на остала одељења разреда</p> <p>Периодичне анкете о питањима од важности за ОЗ (Како учимо, Преглед дневних физичких активности, Преглед дневног коришћења друштвених мрежа, Мој хоби...)</p>
	Како побољшати и унапредити учење; Другарство, толеранција, стереотипи, предрасуде и дискриминација – како се понашамо према другима	Новембар	
	Како прослављамо празнике – значај породице у животу појединца; Анализа успеха и владања на крају првог полугодишта; Новогодишња честитка за друга из клупе	Децембар	
	Значај исхране и физичке активности за очување психофизичког здравља; Како користимо рачунаре и друштвене мреже – предности и мане модерне технологије	Јануар	
	Светски дан матерњег језика – језик као део националног идентитета; Како проводим слободно време – мој хоби	Фебруар	
	Дан жена – зашто се обележава, историјски значај, како исказујем пажњу према женама у својој околини; Светски дан шума и светски дан заштите вода – зашто је важно очување природе и како је чувамо; Анализа постигнутих резултата тромесечју	Март	
	Пубертет није баук Исти смо а различити Коме да се обратим када имам проблем Светски дан књиге – шта читамо и каква је моћ књиге;	Април	
	Занимање које ми се допада – како видим себе у будућности; Шта је хуманост и хуманитарни рад, коме је помоћ потребна и како можемо помоћи	Мај	

на који начин друштво може да помогне	Како видим себе на крају четвртог разреда; Анализа успеха и владања на крају другог полугодишта	Јун			
---------------------------------------	--	-----	--	--	--

Табела 20

<p>Назив : <b>Час одељенског старешине</b>  Разред: <b>5.</b>  Циљ: обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју ученика; обезбеђивање подстицајног и безбедног окружења за целовити развој ученика, развијање ненасилног понашања и успостављање нулте толеранције на насиље; свеобухватна укљученост ученика у систем образовања и васпитања; развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности; развијање свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине и еколошке етике, заштите и добробити животиња; развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и неговање другарства и пријатељства; развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрасне равноправности, толеранције и уважавање различитости; развијање личног и националног идентитета, поштовање и неговање српског језика и матерњег језика, традиције и културе српског народа и националних мањина, развијање интеркултуралности, поштовање и очување националне свести и културне баштине.  Реализатори: ОС петог разреда</p>					
Исходи	Активности	Време реализ.	Учесници	Приказ резултата	Начин вредновања
Ученици су: -узнати са правилима понашања у школи и поштују их - узнати са појмом и врстама насиља, са Протоколом о заштити ученика од насиља и владају се у складу са стеченим информацијама - повезани у одељењску целину - узнати са методама учења и примењују их у свом раду - свесни значаја правилне исране и	Упознавање ОС са ученицима, упознавање ученика са специфичностима преласка у пети разред; упознавање ученика са кућним редом школе и правилником о обавезама и правима ученика; Одабир руководства одељења.	Септембар	Одељенски старешина, ученици, психолог, педагог; спољашњи сарадници – родитељи, гости...	Одељењска правила успостављена и поштују се  Успех ученика/ одељења на класификационим периодима – напредовање у односу на само одељење и на остала одељења разреда	Процена односа у одељењу – социометријско испитивање  Учесталост друштвено непожељних облика понашања  Периодичне анкете о питањима од важности за ОЗ (Како учимо, Преглед дневних физичких активности, Преглед дневног коришћења
	Правила понашања-протокол о заштити ученика од злостављања; Врсте и облици насиља; Анализа постигнутих резултата на првом тромесечју	октобар			
	Како побољшати и унапредити учење; Другарство, толеранција, предрасуде и дискриминација – како се понашамо према другима	Новембар			
	Како прослављамо празнике – значај породице у животу појединца; Анализа успеха и владања на крају првог полугодишта;	Децембар			

<p>физичке активности за сопствено здравље и развој</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упознати са користима и опасностима употребе интернета и друштвених мрежа и владају се у складу са тим сазнањима</li> <li>- равили свест о националном идентитету и матерњем језику као важном чиниоцу једног народа</li> <li>- свесни значаја очувања животне средине и понашају се у складу са тим</li> <li>- упознати са основним појмовима болести зависности, зашто и на који начин штете и владају се у складу са тим сазнањима</li> <li>- развили свест о социјално угроженима, о емпатији и хуманости и на који начин друштво може да помогне</li> </ul>	Новогодишња честитка за друга из клупе				<p>друштвених мрежа, Мој хоби...)</p>
	Значај исхране и физичке активности за очување психофизичког здравља; Како користимо рачунаре и друштвене мреже – предности и мане модерне технологије	Јануар			
	Светски дан матерњег језика – језик као део националног идентитета; Како проводим слободно време – мој хоби	Фебруар			
	Дан жена – зашто се обележава, историјски значај, како исказујем пажњу према женама у својој околини; Светски дан шума и светски дан заштите вода – зашто је важно очување природе и како је чувамо; Анализа постигнутих резултата тромесечју	Март			
	Светски дан шале – шта је хумор, како се шалимо, како можемо и шалом повредити једни друге; Светски дан књиге – шта читамо и каква је моћ књиге;	Април			
	Занимање које ми се допада – како видим себе у будућности; Живот без дроге, алкохола и дуванског дима – шта су болести зависности; Шта је хуманост и хуманитарни рад, коме је помоћ потребна и како можемо помоћи	Мај			
	Како видим себе на крају петог разреда; Анализа успеха и владања на крају другог полугодишта	Јун			

Табела 21

<p>Назив : <b>Час одељенског старешине</b>  Разред: <b>6.</b>  Циљ: обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју ученика; обезбеђивање подстицајног и безбедног окружења за целовити развој ученика, развијање ненасилног понашања и успостављање нулте толеранције на насиље; свеобухватна укљученост ученика у систем образовања и васпитања; развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности; развијање свести о значају одрживог развоја, заштите и очување природе и животне средине и еколошке етике, заштите и добробити животиња; развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и неговање другарства и пријатељства; развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрастне равноправности, толеранције и уважавање различитости; развијање личног и националног идентитета, поштовање и неговање српског језика и матерњег језика, традиције и културе српског народа и националних мањина, развијање интеркултуралности, поштовање и очување националне свести и културне баштине.  Реализатори: ОС шестог разреда</p>					
Исходи	Активности	Време реализ.	Учесници	Приказ резултата	Начин вредновања
Ученици су: -узнати са правилима понашања у школи и поштују их - узнати са појмом и врстама насиља, са Протоколом о заштити ученика од насиља и владају се у складу са стеченим информацијама - повезани у одељењску целину - узнати са методама учења и примењују их у свом раду - свесни значаја правилне исране и	Упознавање ученика са специфичностима шестог разред; подсећање ученика на кућни ред школе и правилник о обавезама и правима ученика; Одабир руководства одељења.	Септембар	Одељенски старешина, ученици, психолог, педагог; спољашњи сарадници – родитељи, гости...	Одељењска правила успостављена и поштују се  Успех ученика/ одељења на класификационим периодима – напредовање у односу на само одељење и на остала одељења разреда	Процена односа у одељењу – социометријско испитивање
	Правила понашања-протокол о заштити ученика од злостављања; Врсте и облици насиља; Анализа постигнутих резултата на првом тромесечју	октобар			Учесталост друштвено непожељних облика понашања
	Како побољшати и унапредити учење; Другарство, толеранција, предрасуде и дискриминација – како се понашамо према другима	Новембар			Периодичне анкете о питањима од важности за ОЗ (Како учимо, Преглед дневних физичких активности, Преглед дневног коришћења
	Како прослављамо празнике – значај породице у животу појединца; Анализа успеха и владања на крају првог полугодишта; Новогодишња честитка за друга из клупе	Децембар			

<p>физичке активности за сопствено здравље и развој</p> <p>- упознати са користима и опасностима употребе интернета и друштвених мрежа и владају се у складу са тим сазнањима</p> <p>- развијају свест о националном идентитету и матерњем језику као важном чиниоцу једног народа</p> <p>- свесни значаја очувања животне средине и понашају се у складу са тим</p> <p>- упознати са основним појмовима болести зависности, зашто и на који начин штете и владају се у складу са тим сазнањима</p> <p>- развијају свест о социјално угроженима, о емпатији и хуманости и на који начин друштво може да помогне</p>	<p>Значај исхране и физичке активности за очување психофизичког здравља;</p> <p>Како користимо рачунаре и друштвене мреже – предности и мане модерне технологије</p>	Јануар			друштвених мрежа, Мој хоби...)
	<p>Светски дан матерњег језика – језик као део националног идентитета;</p> <p>Како проводим слободно време – мој хоби</p>	Фебруар			
	<p>Дан жена – зашто се обележава, историјски значај, како исказујем пажњу према женама у својој околини;</p> <p>Светски дан шума и светски дан заштите вода – зашто је важно очување природе и како је чувамо;</p> <p>Анализа постигнутих резултата тромесечју</p>	Март			
	<p>Светски дан шале – шта је хумор, како се шалимо, како можемо и шалом повредити једни друге;</p> <p>Светски дан књиге – шта читамо и каква је моћ књиге;</p>	Април			
	<p>Занимање које ми се допада – како видим себе у будућности;</p> <p>Живот без дроге, алкохола и дуванског дима – шта су болести зависности;</p> <p>Шта је хуманост и хуманитарни рад, коме је помоћ потребна и како можемо помоћи</p>	Мај			
	<p>Како видим себе на крају шестог разреда;</p> <p>Анализа успеха и владања на крају другог полугодишта</p>	Јун			

Табела 22

<p>Назив : <b>Час одељенског старешине</b></p> <p>Разред: <b>7.</b></p> <p>Циљ: обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју ученика; обезбеђивање подстицајног и безбедног окружења за целовити развој ученика, развијање ненасилног понашања и успостављање нулте толеранције на насиље; свеобухватна укљученост ученика у систем образовања и васпитања; развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности; развијање свести о значају одрживог развоја, заштите и очување природе и животне средине и еколошке етике, заштите и добробити животиња; развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и неговање</p>
---

другарства и пријатељства; развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрасне равноправности, толеранције и уважавање различитости; развијање личног и националног идентитета, поштовање и неговање српског језика и матерњег језика, традиције и културе српског народа и националних мањина, развијање интеркултуралности, поштовање и очување националне свести и културне баштине, професионална оријентација.

Реализатори: ОС седмог разреда

Исходи	Активности	Време реализ.	Учесници	Приказ резултата	Начин вредновања
<p>Ученици су:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-упознати са правилима понашања у школи и поштују их</li> <li>- упознати са појмом и врстама насиља, са Протоколом о заштити ученика од насиља и владају се у складу са стеченим информацијама</li> <li>- повезани у одељењску целину</li> <li>- упознати са методама учења и примењују их у свом раду</li> <li>- свесни значаја правилне исхране и физичке активности за сопствено здравље и развој</li> <li>- упознати са користима и опасностима употребе интернета и друштвених мрежа и владају се у складу са тим сазнањима</li> </ul>	Шта нас очекује у седмом разреду Одабир руководства одељења; Методе учења	Септембар	Одељенски старешина, ученици, психолог, педагог; спољашњи сарадници – родитељи, гости...	Одељењска правила успостављена и поштују се  Успех ученика/ одељења на класификационим периодима – напредовање у односу на само одељење и на остала одељења разреда	Процена односа у одељењу – социометријско испитивање  Учесталост друштвено непожељних облика понашања  Периодичне анкете о питањима од важности за ОЗ (Како учимо, Преглед дневних физичких активности, Преглед дневног коришћења друштвених мрежа, Мој хоби...)
	Правила понашања-протокол о заштити ученика од злостављања; Врсте и облици насиља; Односи у одељењу – како их побољшати; Анализа постигнутих резултата на првом тромесечју Шта знам о занимањима?	октобар			
	Како побољшати и унапредити учење; Другарство, толеранција, предрасуде и дискриминација – како се понашамо према другима; Хуманост – једна од основних људских вредности	Новембар			
	Како прослављамо празнике – значај породице у животу појединца; Социјалне вештине које желим да унапредим; Анализа успеха и владања на крају првог полугодишта; Новогодишња честитка за друга из клупе	Децембар			
	Значај исхране и физичке активности за очување психофизичког здравља; Како користимо рачунаре и друштвене мреже – предности и мане модерне технологије Како могу да се информишем о могућностима даљег школовања?	Јануар			
	Светски дан матерњег језика – језик као део националног идентитета; Дан заљубљених – шта је заљубљеност?	Фебруар			

<p>- развијају свест о националном идентитету и матерњем језику као важном чиниоцу једног народа</p> <p>- свесни значаја очувања животне средине и понашају се у складу са тим</p> <p>- упознати са основним појмовима болести зависности, зашто и на који начин штете и владају се у складу са тим сазнањима</p> <p>- развијају свест о социјално угроженима, о емпатији и хуманости и на који начин друштво може да помогне</p>	<p>Проблеми одрастања и породица; Сајам образовања – професионална оријентација</p>				
	<p>Дан жена – зашто се обележава, историјски значај, како исказујемо пажњу према женама у својој околини; Светски дан шума и светски дан заштите вода – зашто је важно очување природе и како је чувамо; Анализа постигнутих резултата тромесечју Реални сусрети са занимањима Планирање обележавања „Дучићевих дана“</p>	Март			
	<p>Светски дан шале – шта је хумор, како се шалимо, како можемо и шалом повредити једни друге; Дан у плавом – подржавамо особе са аутизмом; Светски дан књиге – шта читамо и каква је моћ књиге;</p>	Април			
	<p>Занимање које ми се допада – како видим себе у будућности / професионална оријентација Живот без дроге, алкохола и дуванског дима – шта су болести зависности; Шта је хуманост и хуманитарни рад, коме је помоћ потребна и како можемо помоћи Моји узори</p>	Мај			
	<p>Како видим себе на крају седмог разреда; Анализа успеха и владања на крају другог полугодишта</p>	Јун			

Табела 23

<p>Назив : <b>Час одељенског старешине</b></p> <p>Разред: <b>8.</b></p> <p>Циљ: обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју ученика; обезбеђивање подстицајног и безбедног окружења за целовити развој ученика, развијање ненасилног понашања и успостављање нулте толеранције на насилје; свеобухватна укљученост ученика у систем образовања и васпитања; развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе</p>
---

неговања и развоја физичких способности; развијање свести о значају одрживог развоја, заштите и очување природе и животне средине и еколошке етике, заштите и добробити животиња; развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и неговање другарства и пријатељства; развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрасне равноправности, толеранције и уважавање различитости; развијање личног и националног идентитета, поштовање и неговање српског језика и матерњег језика, традиције и културе српског народа и националних мањина, развијање интеркултуралности, поштовање и очување националне свести и културне баштине, професионална оријентација.

Реализатори: ОС осмог разреда

Исходи	Активности	Време реализ.	Учесници	Приказ резултата	Начин вредновања
<p>Ученици су:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-упознати са правилима понашања у школи и поштују их</li> <li>- упознати са појмом и врстама насиља, са Протоколом о заштити ученика од насиља и владају се у складу са стеченим информацијама</li> <li>- повезани у одељењску целину</li> <li>- упознати са методама учења и примењују их у свом раду</li> <li>- свесни значаја правилне исхране и физичке активности за сопствено здравље и развој</li> <li>- упознати са користима и опасностима употребе интернета и друштвених</li> </ul>	<p>Шта нас очекује у осмом разреду</p> <p>Одабир руководства одељења;</p> <p>Методе учења – планирање успеха</p>	Септембар	<p>Одељенски старешина, ученици, психолог, педагог; спољашњи сарадници – родитељи, гости...</p>	<p>Одељењска правила успостављена и поштују се</p> <p>Успех ученика/ одељења на класификационим периодима – напредовање у односу на само одељење и на остала одељења разреда</p>	<p>Процена односа у одељењу – социометријско испитивање</p> <p>Учесталост друштвено непожељних облика понашања</p> <p>Периодичне анкете о питањима од важности за ОЗ (Како учимо, Преглед дневних физичких активности, Преглед дневног коришћења друштвених мрежа, Мој хоби...)</p>
	<p>Правила понашања-протокол о заштити ученика од злостављања;</p> <p>Односи у одељењу – како их побољшати;</p> <p>Анализа постигнутих резултата на првом тромесечју</p> <p>Презентација о систему средњих школа</p>	октобар			
	<p>Како побољшати и унапредити учење;</p> <p>Другарство, толеранција, предрасуде и дискриминација – како се понашамо према другима;</p> <p>Анкетирање интересовања ученика у смислу проф.опредељивања</p>	Новембар			
	<p>Социјалне вештине које желим да унапредим;</p> <p>Анализа успеха и владања на крају првог полугодишта;</p> <p>Успех ученика, систем бодовања и преглед потребних бодова за упис - пано</p>	Децембар			
	<p>Значај исхране и физичке активности за очување психофизичког здравља;</p> <p>Како користимо рачунаре и друштвене мреже – предности и мане модерне технологије</p> <p>Како да ускладим способности и могућности при избору средње школе?</p>	Јануар			
	<p>Светски дан матерњег језика – језик као део националног идентитета;</p> <p>Дан заљубљених – шта је заљубљеност?</p>	Фебруар			



<p>мрежа и владају се у складу са тим сазнањима</p> <p>- равијају свест о националном идентитету и матерњем језику као важном чиниоцу једног народа</p> <p>- свесни значаја очувања животне средине и понашају се у складу са тим</p> <p>- упознати са основним појмовима болести зависности, зашто и на који начин штете и владају се у складу са тим сазнањима</p> <p>- развијају свест о социјално угроженима, о емпатији и хуманости и на који начин друштво може да помогне</p>	<p>Проблеми одрастања и породица; Сајам образовања – професионална оријентација</p>				
	<p>Дан жена – зашто се обележава, историјски значај, како исказујемо пажњу према женама у својој околини; Светски дан шума и светски дан заштите вода Анализа постигнутих резултата на тромесечју Реални сусрети са занимањима Планирање обележавања „Дучићевих дана“</p>	Март			
	<p>Светски дан шале – шта је хумор, како се шалимо, како можемо и шалом повредити једни друге; Дан у плавом – подржавамо особе са аутизмом; Светски дан књиге – шта читамо и каква је моћ књиге;</p>	Април			
	<p>Занимање које ми се допада – како видим себе у будућности / професионална оријентација – ја за десет година Болести зависности – сарадња са Домом здравља Репродуктивно здравље – сарадња са Домом здравља Моји узори</p>	Мај			
	<p>Како видим себе на крају осмог разреда – моји планови за будућност; Анализа успеха и владања на крају другог полугодишта</p>	Јун			

Деловодни број: \_\_\_\_\_

Датум: \_\_\_\_\_

Анекс Школског програма за школску 2021/2022. годину разматран је на седници Наставничког већа \_\_\_\_\_ 2021., на седници Савета родитеља \_\_\_\_\_ 2021., а усвојен је на седници Школског одбора \_\_\_\_\_ 2021. године.

Петроварадин, \_\_\_\_\_ 2021. године.

Директор школе

\_\_\_\_\_

Ружица Павловић

Председник школског одбора

\_\_\_\_\_